

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далматовская средняя общеобразовательная школа №2 им.А.С. Попова»
(МБОУ «ДСОШ №2 им.А.С. Попова»)

ПРИНЯТА

на заседании педсовета МБОУ «ДСОШ №2
им. А.С. Попова»

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Н.К. Согласова

Приказ № 428 от 25.09.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Муниципальным экспертным
методическим советом

Протокол № 1 от 29.09.2025 г.

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Попова»
на 2025–2027 годы

город Далматово, 2025

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Далматовская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С. Попова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Попова».
Цель	Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для развития профессионального мастерства педагогов, развития кадрового потенциала школы; способствовать построению системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающих методическую подготовку с нацеленностью на достижение

	планируемых образовательных результатов 2. Способствовать совершенствованию методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечению доступности качественного общего образования. 3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержки высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; 4. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 5. Способствовать развитию информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. 6. Способствовать обеспечению открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой. 7. Создать условия для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.
Планируемые результаты реализации развития результаты Программы	<u>Магистральное направление «Знание»:</u> -положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах; -Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени); - Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса; - Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам; <u>Магистральное направление «Воспитание»:</u> - Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации - Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений - Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО <u>Магистральное направление «Здоровье»:</u> - Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО

	- Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся - Популяризация выполнения норм ГТО Магистральное направление «Профориентация»: - Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда - Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству <u>Ключевое условие «Творчество»:</u> - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся - Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор и т.п.) - Создание школьного медацентра; <u>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:</u> - Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%) - Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС - Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80% - 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования <u>Ключевое условие «Школьный климат»:</u> - Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, служба медиации, психолого-педагогический консилиум) - Наличие полного спектра психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации <u>Ключевое условие «Образовательная среда»:</u> - Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - Организация внутришкольного пространства.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «ДСОШ №2 им.А.С. Попова» № 631от 19.11.2024 г. Руководитель рабочей группы: Соголасова Наталья Карловна, директор МБОУ «ДСОШ № 2 им.А.С. Попова»
Период реализации	2025-2027 год, 3 года

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024 – июнь 2024 г.)	Подготовительный: – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы
II этап – реализация (август 2024 – февраль 2026 гг.)	Этап реализации: – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.
III этап – обобщающий (октябрь 2026 г. – январь 2027 г.)	Обобщающий этап: – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование, целевые субсидии, средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «ДСОШ №2 им.А.С. Попова».

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Далматовская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С. Попова» (МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С.Попова») 2. Дата создания (основания) ОО. Учреждение создано на основании Постановления администрации Далматовского района № 406 от 05.12.2021 г Исторически ведет деятельность с 1842 года. Статус средней школы присвоен 4 мая 1934 года. В 2020 году прошла реорганизация путем слияния с МКОУ «ДНОШ». 3. ИНН 4506005459 4. Информация об учредителе ОО. Далматовский муниципальный округ Курганской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) От 24 марта 2021 года № № Л035-01284-45/00354020, действует бессрочно 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес организации 641730, Курганская область, город Далматово, улица 4 Уральского полка, дом 109 Образовательная деятельность осуществляется в здании по адресу: 641730, Курганская область, город Далматово, улица 4 Уральского полка, дом 109 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Тел. 83225237214 dsosh_2@mail.ru Сайт: https://shkola2dalmatovo-r45.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Всего учащихся 1079 Начальная школа - 397 Основная школа - 585 Средняя школа - 96 Количество детей с ОВЗ - 26 Детей-инвалидов - 8
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательная деятельность в МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» осуществлялась по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе осуществляется предпрофильная и профильная подготовка. Для усиления предметного содержания естественно-научного направления

	продолжила работу Точка Роста. Функционирует два инженерных класса – 7И и группа в 10А. Управление Школы соответствует Уставу и включает в себя администрацию, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей и Совет старост. Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. В школе функционирует 6 объединений дополнительного образования, которые посещают 512 обучающихся школы (46%) и 37 курсов внеурочной деятельности, которые посещают 1115 обучающихся школы (100%). Внеурочная деятельность организована по направлениям: по учебным предметам образовательной программы, по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно - научной, финансовой) школьников, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, по организации обеспечения учебной деятельности, по развитию личности МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» располагается в 3-х этажном здании (ул. 4 Уральского полка 109) и в 2-х этажном здании (ул. Советская 177). Год постройки здания по улице 4 Уральского полка, 109 – 1969. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3965,4 кв.м. Территория образовательного учреждения: Общая площадь земельного участка 15956 кв.м. На данном участке расположено здание школы, хозяйственная зона, спортивная площадка, спортивный стадион, зона отдыха. На территории школы построена умная спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле, площадку для стритбола, воркаут-площадку и беговую дорожку. Имеется высокоскоростной доступ в Интернет в 100% учебных кабинетов, необходимый минимум мультимедийного оборудования, виртуальный методический кабинет для учителей. 45% педагогов используют ресурсы ФГИС «Моя школа» используемые образовательные технологии,
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Обучение ведется по шестидневной учебной неделе в 7и,8и,9и (инженерных), 10 классах, в остальных классах по пятидневной учебной неделе.
Сведения о работниках ОО	Численность коллектива - 91 человек. Из них: - директор – 1 человек; - заместители директора – 5 человек; - учителя – 79 человека; - воспитатели – 6 человек; другие педагогические работники: - социальный педагог – 2 человека; - педагог-психолог – 2 человека; - учитель-логопед - 1 человек; - учитель-дефектолог – 1 человек; - преподаватель ОБЗР – 1 человек; - заведующий библиотекой – 1 человека; Почетный работник общего образования РФ-3 Победители конкурса учителей РФ и Курганской области-4 Почетная Грамота Министерства науки и РФ -15

	Звание «Педагог-наставник» - 2 Образование: Высшее профессиональное образование- 65 Высшее непрофессиональное образование- 3 Среднее профессиональное педагогическое - 12 Квалификационные категории: Высшая- 24 Первая- 31 Соответствие занимаемой должности- 12 Стаж работы: до 5 лет -12, от 5 до 29 лет - 44, более 30 лет- 25
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Большую роль в организации педагогического процесса играет создание системы социального партнерства с учреждениями и организациями г.Далматово и Курганской области. Наши партнеры: МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества» МБУК «Далматовский районный культурно-досуговый центр» МБУДО "ДДЮСШ" МБУК «Далматовский краеведческий музей» ГБПОУ «КТК» Пожарно-спасательная часть № 14 - Далматово и др. Договорные отношения в рамках сетевого взаимодействия заключены с МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества», МБУК «Далматовский краеведческий музей», ГБПОУ «КТК».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	На базе школы реализуется программа 4 региональных пилотных проектов: 1.«Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры Курганской области» на период с декабря 2022 по декабрь 2025 года. 2.«Мозаика возможностей» -создание образовательной среды для самореализации школьников 3.«Профильные предпрофессиональные психолого-педагогические классы» на период с марта 2024 по март 2027 4.«Профильные предпрофессиональные ИТ-классы» <u>Краткое описание достижений обучающихся:</u> 1. Форум «Инженер будущего» КГУ, проект «Клише для сырного пресса», 2 место 2. Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2023/2024 учебном году, 9 участников. 3. Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2024/2025 учебном году, 3 участника, 1 призер. Участие в заключительном туре (отбор на профильную смену в СИРИУС). 4. 33 Межпредметная олимпиада школьников «Профессия -2024» для 8-11 классов, 3 победителя отборочного этапа, 1 призер финального этапа. 5.Конкурс исследовательских и проектных работ ТюмГУ «На пути к открытиям» - Дипломанты 3 и 2 степеней. 6.Межмуниципальный конкурс проектных естественно-научных и исследовательских работ «Я - исследователь», ежегодно. 7.Отраслевая олимпиада школьников Газпром, отборочный тур, 1 победитель 8.Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж», призер, ученик 11Б класса.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Перечень показателей самодиагностики с высоким уровнем выполнения критерия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

		регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
7	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
10	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

11	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
12	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
13	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
14	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
15	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
16	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
17	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
18	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1 из 1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической культурой и

				«Здоровье»	спортом
19	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
20	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
21	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
22	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
23	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
24	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
25	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
26	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
27	Функционирование Совета родителей	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
28	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
29	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной символики	1 из 1	Магистральное	Организация воспитательной

	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	деятельности
30	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
31	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
32	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
33	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
34	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
35	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
36	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
37	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
38	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
39	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1 из 1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии

	содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»	
40	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
41	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
42	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
43	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
44	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
45	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
46	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
47	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
48	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
49	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1 из 1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		Школьная команда»	
50	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
51	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
52	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
53	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
54	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
55	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
56	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
57	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2 из 2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)				
58	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
59	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3 из 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
60	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
61	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
62	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
63	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

	Педагог-дефектолог				
64	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
65	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
66	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
67	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
68	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
69	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
70	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
71	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

Перечень показателей самодиагностики с низким/базовым уровнем выполнения критерия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (Обеспеченность учебниками)							
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	- Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Магистральное направление «Знание» (Углубленное изучение предметов)							
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

		классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				их родителей (законных представителей).	- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

							- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы формирования запроса.	-Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	-Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
Магистральное направление «Знание» (Функционирование ВСОКО)							

	Наличие выпускников 11 класса, я получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	-Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. -Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). -Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. -Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. -Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой
--	---	--	--------	------------------------------------	---	--	---

						диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). -Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	-Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. -Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. -Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. -Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. - Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	-Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. -Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. -Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. -Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. -Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
--	--	--	--	--	--	---	--

	Отсутствие выпускников 9, 11 класса, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании	Наличие выпускников 9, 11 класса, не получивших аттестаты об основном, среднем общем образовании	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	-Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
--	--	--	--------	------------------------------------	---	--	---

						Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ -Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения ГИА (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ и ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ и ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий
--	--	--	--	--	--	--

							ОГЭ и ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ и ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
Магистральное направление «Знание» (Внеурочная деятельность)							
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке

							программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
--	--	--	--	--	--	--	--

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. -Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
--	---	------------------------------	--------	------------------------------------	---	--	--

						Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности («Клуб интеллектуалов»). -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
«Инклюзивное образовательное пространство»							
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных	-Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:

		охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	-Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению	Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					образовательной деятельностью общеобразовательной организации	использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	-Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. -Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ. -Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах
--	--	-------------------------	---------------	---	--	--	---

						(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .
Совершенствование профессиональных компетенций педагогов							
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. -Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	-Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. -Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
	Доля педагогических работников,	Менее 50% педагогических	0 из 3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	-Проведение мониторинга обучения педагогических

	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		Школьная команда»	квалификации	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. -Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения
--	---	------------	--	-------------------	--------------	--	---

							квалификации по инструментам ЦОС -Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС -Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС -Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
						Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	-Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. -Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. -Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по

							программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. -Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. -Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, -Включение в индивидуальные

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. -Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. -Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации	-Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в

		призеров конкурсов на муниципальном уровне				педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	конкурсах профессионального мастерства. -Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Магистральное направление «Здоровье» (Здоровьесберегающая среда)							
Реализация программы здоровьесбережения		Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	-Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	-Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.

	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	-Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. -Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная	-Проведение мониторинга участия

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), наличие призеров и победителей					работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. -Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения в полном объеме.	- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). - Изучение нормативной базы - Проведение анализа наличия в полном объеме - Организация закупки оборудования - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации оборудованием

Магистральное направление «Творчество» (Реализация дополнительного образования)							
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	-Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. -Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. -Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	-Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						представителей).	
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; - привлечения молодых специалистов дополнительного образования, - привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. -Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). -Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). -Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
	Наличие	1 технологический	1 из 3	Магистральное	Развитие	Не определен	-Утверждение формата

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружок		направление «Творчество»	талантов	формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и

							педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	-Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	-Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	-Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. -Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах -Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. -Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точка роста)	Отсутствие	0 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных х дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	-Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом	-Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

					взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	-Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
					Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения

							России.
Магистральное направление «Творчество» (Школьные творческие объединения)							
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	-создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; -Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. -Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений -Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях -Информирование, привлечение родителей к созданию творческих объединений -Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. -Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). -Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). -Привлечение обучающихся к обучению по программе

							«Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	-Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. -Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. -Организация рекламной кампании. -Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. -Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. -Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей	-Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

						программы воспитания.	-Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. -Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
Магистральное направление «Воспитание» (Организация воспитательной деятельности)							

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	-Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. -Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	-Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	-Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. -Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. -Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. -Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. -Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в
--	---	---	--------	--	---	--	--

							общеобразовательной организации.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) -Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. -Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. -Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»							
	Посещение обучающимися занятий	Нет	0 из 1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается	-Обеспечение сетевого взаимодействия

	по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»	профессии	информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. -Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях -Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	------------------	-----------	---	--

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	-Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. -Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. -Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
--	--	--	--	--	--	---	---

	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. -Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к
--	--	-----	---	--	--------------------------------	---	---

							спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. -Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
«Школьный климат»							
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	-Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". -Обеспечение реализации требований локального акта. -Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	-Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без

					жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, -Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	-Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	-Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. -Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

						профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. -Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	-Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. -Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. -Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. -Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
					Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по

						координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Активизация службы	Обеспечение функционирования службы медиации в

						медиации в образовательной организации.	образовательной организации.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	-Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). -Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. -Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. -Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. -Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. -Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. -Обеспечение создания в образовательной организации

							поддерживающе-компенсаторной среды.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	-Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. -Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. -Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. -Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»							
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и

	общеобразовательных программ(критический показатель)					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует	1 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном	Разработка и утверждение в

						библиотечном информационном центре.	установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

					(программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	
					Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
					Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Отсутствие механизмов контроля	Разработка коллегиального механизма принятия решений.

						принятия решений.	
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу «Знание: качество и объективность» образовательная организация имеет средний уровень (30 из 53).

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

Дефицитным для образовательной организации является критерий получения всеми выпускниками аттестатов об основном общем образовании. Среди возможных причин - недостаточная степень мотивации к завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании у обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; недостаточно сформированная система подготовки к ГИА у отдельных педагогов.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием несовершенной системы работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Планом поставлена задача – повысить данный показатель до 60 процентов.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики **по разделу «Здоровье» образовательная организация имеет средний уровень (18 из 24)**. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы».

Недостаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

Высокая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о достаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО.

По итогам самодиагностики **по разделу «Творчество» образовательная организация имеет средний уровень (17 из 29)**.

Средний уровень предполагает балл, выше среднего, практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений, в том числе отсутствие школьного медиацентра. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является достаточно новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

Дефицитным является показатель «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ», что не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

По итогам самодиагностики по разделу **«Воспитание» образовательная организация имеет средний уровень (18 из 22).**

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Отсутствие дефицита по критерию «Организация воспитательной деятельности» говорит о достаточном использовании воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Реализуется лишь одна программа краеведения (школьного туризма).

Ключевым дефицитом по критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» является отсутствие в образовательной организации военно-патриотического клуба. Дефицит обусловлен отсутствием специалиста, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба; социальное партнерство с поисковыми отрядами, воинскими частями реализуется ситуативно.

Целевым ориентиром по данному критерию обозначено создание военно-патриотического клуба, который будет являться системообразующим звеном патриотического воспитания в образовательной организации.

По итогам самодиагностики по разделу **«Профориентация» образовательная организация имеет высокий уровень (12 из 14).**

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечен низкий уровень подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Шагами к разрешению данного дефицита будет возобновление сотрудничества с ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум», а также работа психолого-педагогического класса МБОУ «ДСОШ № 2 им. А.С. Попова» в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ШГПУ, который начал функционировать с 2023 года.

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению **«Учитель. Школьная команда» уровень соответствия средний (20 из 31)**. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, стимулирование педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат» образовательная организация имеет средний уровень (14 из 19)**.

Средний уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата.

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения» (критический показатель) кадровый дефицит не отмечен.

Однако по критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата. Участие школы в программе капитального ремонта и оптимизация имеющейся предметно-пространственной среды разрешит данный дефицит.

По направлению **«Образовательная среда» уровень соответствия базовый (12 из 21)**. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Дефицитным являются показатели «Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией», «Функционирование школьного библиотечного информационного центра».

Требует решения вопрос создания информационно-библиотечного центра. Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	30 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 53	- Обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и из других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов; - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС
2.	Здоровье	18 (средний	- Тенденция к снижению роста

		уровень) Максимальный балл по направлению - 24	заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений. - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
3.	Творчество	17 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 29	- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование не менее трех школьных объединений (в том числе, школьный медиацентр); - Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям; - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой,

			повышение уровня читательской грамотности; - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
4.	Воспитание	18 (средний уровень) Максимальный балл по направлению – 29	- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Развитие гибких навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - Повышение уровня правовой культуры учащихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.
5.	Профориентация	12 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 14	- Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию

			собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
6.	Учитель. Школьная команда	20 (средний уровень) Максимальный балл по направлению -31	-Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; -Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания; -Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия.
7.	Школьный климат	14 (средний уровень) Максимальный балл по	Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;

		направлению -19	- Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений; - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов; - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
8.	Образовательная среда	12 (базовый уровень) Максимальный балл по направлению - 21	Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Устоявшаяся репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; - По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады.	- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы; - П р и о р и т е т традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения; - Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как это новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, - эпизодичность применения продуктов ЦОС	- Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - Повышение уровня информированности родителей, общественности деятельности ОУ, результатах работы	- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе; - Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.

Здоровье	- Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; - расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; - Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.); - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; - Открытие дополнительных штатных единиц (психологов, дефектолога, логопеда, социальных педагогов)	- Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей; - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения; - Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью; - Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий; - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период.	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, - своевременное выявление и направление школьников вна ПМПК; - Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям; - Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки; - расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, - обеспечение условий для непрерывного	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации; - Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения.
----------	---	--	--	--

			самообразования специалистов социально- психологической службы школы.	
Творчество	- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; - Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников; - Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направлениям; - Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НПК, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). - Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения.	- Дефицит временных ресурсов, как педагогов, так и обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; - Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать в внеурочной деятельности.	- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; - Участие в реализации федеральных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса.	- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности; - Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; - Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей.
Воспитание	- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел,	- Большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Низкий уровень	- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития;	- Низкий уровень гражданской культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся

	наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания; - Духовно - нравственная направленность воспитательной системы; - Реализация программы «Воспитания»; - Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, - Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах в рамках Центра детских инициатив.	вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными; - Отсутствие дополнительных помещений для проведения торжественных мероприятий.	- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участия образовательного процесса; - Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников; - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий.	личность ребёнка в семье; - Отсутствие возможности систематически принимать участие в он-лайн мероприятиях из-за фиксированного времени; - Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников.
Профориентация	- Реализуется основной уровень профориентационного минимума; - Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»;	- Трудности личностным профессиональным самоопределением учащихся; - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; - Нерегулярная	- Участие в федеральных проектах; - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»; - Изменение содержания	- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;

	- Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия.	- организация системы профессиональных проб; - Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства	профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор.	
Учитель. Школьная команда	- Наличие инициативного педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; - Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий; - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	- Нехватка педагогических кадров, как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов; - Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; - инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности.	- Усовершенствование системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество. - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, научно-практических конференциях.	- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения.
Школьный климат	- Наличие в образовательной	- Отсутствие в кабинете	- Наличие	- Низкий уровень социальной

	организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум); - Наличие в штате образовательной организации педагогов - психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда; учителя-дефектолога. - Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года; - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам.	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	межведомственного взаимодействия (КДН и ПДН); - Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры (КДЦ, МБУ ДО «Дом детского творчества» Далматовского МО) и МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа.	ответственности родителей и предполагает решение сложных задач службами профилактики в образовательной организации; - Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся.
Образовательная среда	- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении - Обновление материально-технической базы вследствие участия школы в программе капремонта.	- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Устаревание компьютерной техники; - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать.	- Наличие дополнительных источников дохода (в т.ч. участие в Проектах); - Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность.	- Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству; - Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе.

		информационно-коммуникационную инфраструктуру школы.		
--	--	--	--	--

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными и материально-техническими ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	----------------------	--------	------------------------	------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

Магистральное направление «Знание»								
1.	«Качество и доступность образования»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов 3. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания 4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 5. Обеспечение непрерывной системы методического	1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования	Январь 2025-январь 2027 гг.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста» Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур,	Бурдина О.М., заместитель директора по УВР	1. Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах. 2. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 3. Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных	1. Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА). 2. Анализ результатов олимпиад всех уровней. 3. Анализ учебных планов, ИУП 4. Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированным образовательным программам.

		сопровождения процесса повышения качества образования 6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий			олимпиад, организации обучения по АООП) Материально- техническое обеспечение ОП (в том числе информацион нообразователь ная среда, созданная на базе Центра «Точка роста».		планов на уровне среднего общего образования. 4. Наличие системы наставничества , тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным м образовательным программам. 5. Наличие клуба интеллектуалов	
Магистральное направление «Воспитание»								
2.	«ВОСПИТАНИЕ»	1.Реализация программ краеведения и школьного туризма 2.Создание военно- патриотического клуба	1.Интеграция туристско- краеведческой деятельности Программу воспитания ОО 2. Функционирование органа ученического	Январь 2025- январь 2027	Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса: ▪ Программа «Воспитание»	Ситникова А.А. ,заместитель директора по ВР	1.Реализация программ краеведения в школе. 2.Создание и функционирование военно-	1.Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

			самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО		- Положение о военно-патриотическом клубе - Кадровое обеспечение: руководитель музея, учитель ОБЗР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования - Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательно-образовательного процесса - Материально-техническое обеспечение: музей, кабинет ОБЗР.		патриотического образования» о клуба в школе. 2. Анализ работы клуба.
--	--	--	---	--	---	--	---

Магистральное направление «Творчество»								
3.	«ТВОРЧЕСТВО»	1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений, в том числе школьного медиационного центра	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Январь 2025-январь 2027	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о школьном медиационном центре. Кадровое обеспечение: Советники директора по воспитанию, руководитель Центра детских инициатив. Методическое обеспечение: план работы творческого объединения (школьного медиационного центра.) Материально-техническое обеспечение: актовый зал,	Ситникова А.А., заместитель директора по ВР	1. Увеличение доли обучающихся, задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30 % от общего количества обучающихся) 2. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей)	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения», анализ воспитательной работы.

					оборудование для работы пресс-центра, голосовое оповещение ООО для радиопункта.			
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»								
4.	«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами 3. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства	Январь 2025-январь 2027	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ▪ Положение о реализации целевой модели «Наставничество» ▪ Положение о стимулировании педагогических работников Кадровое обеспечение: управленческая	Пушкарева Н.С., заместитель директора по НМР	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организацией педагогическими кадрами. 2.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов из продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.	1.Анализ штатного расписания 2. Заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве. 3. Диагностика профессиональных затруднений. 4. Анализ инновационной деятельности ООО. 5. Диагностика

			педагогических работников 4.Повышение квалификации управленческой команды школы.		я команда, школьные методические объединения, педагоги. Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединения), план и график повышения квалификации Материально-техническое обеспечение	3.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров 4. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность 5. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное	педагогических затруднений.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

							методическое сопровождение	
Ключевое условие «Школьный климат»								
5.	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	1. Обеспечение оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся в рамках разработанной психолого-педагогической программы. 2. Создани оборудованных зон для проведения консультаций педагогом-психологом 3. Выделение пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 3. Совершенствование работы по профилактике травли	1. Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. 2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах 3. Функционирование эффективной системы профилактики в ОО.	Январь 2025-январь 2027 г.	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о службе профилактики школы. Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк. Методическое обеспечение: программы профилактики. Материально-техническое	Пискарева О.С. педагог-психолог	1. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций. 2. Реализация программы по профилактике травли в ОО. 3. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%) 4. Доля	1. Анализ предметно-пространственной среды в ОО. 2. Экспертиза программы профилактики 3. Анализ работы ОО. 4. Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся.

		в образовательной среде и девиантного поведения.			обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета.		обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	
Ключевое условие «Образовательная среда»								
6.	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. 2. Создание единого цифрового пространства школы. 3. Активизация использования педагогами возможностей платформы «Сферум».	Январь 2025-январь 2027 г.	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум». Кадровое обеспечение: технические специалисты, учителя информатики. Методическое обеспечение по вопросам использования	Согласова Н.К., директор	1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена	1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ. 2. Вступление 100% педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена

					ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки. Материально - техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки.	сообщества с опытом и помощью начинающих учителей через «Сферум». 3. Использование ИТ - оборудованием в соответствии с ИТ - методическими рекомендациями (100%). 4. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. х общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации	сообщества с опытом и помощью начинающих учителей через «Сферум». 3. Использование ИТ - оборудованием в соответствии с ИТ - методическими рекомендациями (100%). 4. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.
--	--	--	--	--	---	--	---

							Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». 4. Организация внутришкольного пространства	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МБОУ «ДСОШ №2 им. А.С. Попова» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

6.Механизмы реализации Программы развития.

[illegible]

	5) Принтер 6) Учебники 7) Спортивный инвентарь, площадка для сдачи норм ГТО 8) Фиджитал-центр 9) Центр детских инициатив	Имеется Имеется	Оборудование помещения, оснащение для ЦДИ	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - воспитатель ГПД -учитель-логопед - учитель-дефектолог - социальный педагог - советник директора - методист - библиотекарь - педагог-организатор		Потребность: учитель истории и обществознания; учитель математики	Бюджетные и внебюджетные средства Привлечение молодых специалистов
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2025	2026	2027	
Магистральное направление «Знание»					
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100	100	100	
	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования	Да / 5%	Да /5%	Да/ 5%	
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	10	10	10	
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	42	45	48	
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	95	98	100	
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	85	87	90	
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100	100	100	
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже	12	14	16	

	муниципального уровня)				
Магистральное направление «Здоровье»					
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	91	93	95	
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	100	100	100	
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта, реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	5	5	5	
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	100	100	100	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	14	16	18	
Магистральное направление «Творчество»					
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	57	59	61	
	Количество направлений дополнительного образования, в рамках которых реализуются	3	4	5	

	программы ДО				
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1	2	3	
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	51	53	57	
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	2	2	
	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	2	2	2	
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	15	20	25	
Магистральное направление «Воспитание»					
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	да	да	Да	
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	100	100	100	
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1	1	1	
Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Доля учащихся, зарегистрированных в РДДМ	21	25	29	
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	100	100	100	
	Количество представительств детских и молодежных	1	1	1	

	общественных объединений («Юнармия»)				
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	7	9	11	
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	0	1	1	
Магистральное направление «Профориентация»					
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	4	5	6	
	Количество профильных предпрофессиональных классов	6	7	7	
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	90	95	100	
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	12	15	18	
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	57	59	61	
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	28	30	33	
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	38	45	47	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Создание условий для непрерывного педагогического повышения развития педагогического потенциала, уровня	Охват педагогических работников различными формами наставничества	20	25	27	
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную,	30	35	40	

профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации профессиональных стандартов	исследовательскую и диагностическую деятельность				
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10	15	20	
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	30	32	35	
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	30	40	50	
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	30	35	40	
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	80	100	100	
Ключевое условие «Школьный климат»					
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	2	2	2	
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100	100	100	
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	27	29	33	
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	100	100	100	

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании				
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения консультаций	0	1	2	
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	0	1	1	
	Доля обучающихся, задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	75	85	100	
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	95	97	100	
Ключевое условие «Образовательная среда»					
ЦОС (поддержка всех	% использования учителями и учащимися ФГИС	25	40	60	

активностей)	«Моя школа»				
	Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	Да	Да	Да	
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	70	75	80	
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	10	20	30	
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	80	90	100	
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	10	15	20	

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	

	(дд.мм.гг)					
Подпроект «Знание» Задачи: I. Усовершенствовать формы, технологии и учебно-методического обеспечение учебно-воспитательного процесса II. Создать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья					Бурдина О.М., заместитель директора по УВР Соколова Г.Ф., заместитель директора по УВР	
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2026 г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса.
Увеличение количества параллелей с углубленным изучением предметов	2027 г.		Рабочие программы по учебным предметам с углубленным изучением предметов	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса.
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	2027 г.		Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об образовании	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса.
Совершенствование	2027 г.		Анализ результатов внешней	Программа ВСОКО	Заместитель	Заместитель

внутренней оценки качества образования			оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценки.		директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса.	директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса.
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2027 г.		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов менее 70 б.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог».	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса.
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги-предметники	Заместитель директора по НМР.
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
Обеспечение	2026 г.		Информационный блок на	Сайт ОО	Заместитель	Заместитель

информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ			официальном сайте с регулярно обновляемой информацией		директора по УВР, Тропина В.И.	директора по УВР
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	2027 г.		Обеспечение курсовой подготовки педагогов. Не менее 80% педагогов прошли обучение (за три последних года)	Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по НМР, педагоги	Заместитель директора по НМР
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	2027 г.		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Системная работа по организации обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно– методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора по НМР, педагоги	Заместитель директора по НМР
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинетов педагога-психолога, логопеда и дефектолога.	2027 г.		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования	Директор	Директор
Подпроект «Творчество»					Ситникова А.А., заместитель директора по ВР	
Задачи: - создать условия для развития талантов обучающихся;						

- обеспечить функционирование школьных творческих объединений (школьного медиацентра)						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	2027 г.		Количество Программ дополнительного образования по шести направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по шести направленностям дополнительного образования 77% и более обучающихся охвачены допобразованием	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Функционирование школьного медиацентра	2027 г.		Наличие объединений: - школьный медиацентр, Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	План работы школьного объединения	Педагоги, педагог-организатор, зам по ВР	Заместитель директора по ВР
Функционирование школьного театра	2026 г.		Увеличение доли обучающихся начального звена, являющихся членами школьного театра	План работы школьного театра	Воспитатели ГПД, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Педагоги, педагог-организатор, зам по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация мероприятий по сопровождению одаренных детей	2026 г		Функционирование «Клуба интеллектуалов»	Повышение доли победителей и призеров ВСОШ	Педагоги, зам по НМР	Заместитель директора по НМР
Подпроект «Профессиональная мастерская»					Пушкарева Н.С., заместитель директора по научно-методической работе	
Задачи: - обеспечить методическое сопровождение развития педагогических кадров, системы наставничества; - способствовать развитию и повышению квалификации педагогов						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения	2027 г.		Доля педагогических работников, повысивших	План повышения квалификации	Заместитель директора по	Заместитель директора по

квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС			квалификация на курсах повышения квалификации (не менее 80% педагогов)		НМР, руководители МО	НМР
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2027 г.		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации (не менее 80% педагогов)	План повышения квалификации	Заместитель директора по НМР, руководители МО	Заместитель директора по НМР
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов.	2027 г.		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты (не менее 10%)	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении, ИОМы педагогов	Педагоги-наставники, руководители МО	Заместитель директора по НМР
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Наличие среди педагогов победителей и призеров на региональном и всероссийском	Карта результативности	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР

			уровнях			
Подпроект «Школьный климат» Задачи: - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат					Пискарева О.С., педагог-психолог Бушманова И.А., педагог-психолог	
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	2027 г.		Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Паспорт кабинета педагога-психолога	Директор	Директор
Реализация антибуллинговых Программ	01.09.2025г.		Наличие в образовательной организации антибуллинговой Программы. Доля обучающихся, задействованных в профилактических мероприятиях	Программа	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы	Зам. по ВР
Выделение и оснащение пространства для эмоционального восстановления педагогов	2027 г.		Оборудование зон отдыха и общения для педагогов	Обновлённая предметнопространственная среда школы	Директор	Директор

Подпроект «Образовательная среда»					Тропина В.И., заместитель директора по УВР	
Задачи: - продолжить модернизацию цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями.						
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	2027 г.		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Зам. по УВР	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2027 г.		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Зам. по УВР, руководители МО	Директор