

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Далматовская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена и согласована на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от 26.08.2021	Утверждена Педагогическим советом Протокол № 1 от 27.08.2021	Утверждаю Директор МКОУ «ДСОШ №2» _____ Н.К.Согласова Приказ № 246 от 27.08.2021
--	---	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Обще интеллектуальной направленности

«Юный пешеход»

Возраст учащихся: 7-8

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Корепанова Елена Александровна,

воспитатель

1 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный пешеход»

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные знания и умения по ПДД, делать выбор способов реализации предложенной задачи.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных знаний, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- оценивать
- (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *умения наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимания и оценки – умения ориентироваться в многообразии окружающей действительности;*
- *активного участия в жизни класса, школы, города и др.;*
- *умения выразить стремление к сохранению и укреплению своего здоровья;*
- *умения сознавать с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;*
- *мотивов, выражающих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;*
- *базовых нравственно-этических ценностей (уважение к чувствам верующих людей, учет нравственных позиций других людей);*

- *сознавать себя гражданином России, жителем своего края; выражать желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);*
- *умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, иметь опыт в выделении нравственного аспекта поведения, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;*
- *умения соотносить свои поступки, результаты своей учебной и внеурочной деятельности с поступками и результатами деятельности своих сверстников.*

Метапредметные результаты

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- осуществлять текущий и итоговый контроль
- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

Выпускник получит возможность научиться:

- *Правила движения на велосипеде;*
- *Правила движения по дороге.*
- *название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;*
- *значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;*
- *виды автомашин специального назначения;*

- *виды перекрёстков;*
- *значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;*
- *наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;*
- *специфику дорожной разметки;*
- *правила перехода группы детей через дорогу; поведение пешеходов при переходе дороги группой;*
- *правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;*
- *правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;*
- *правила поведения пассажиров в салоне транспортных средств.*

Познавательные:

Выпускник научится:

- *перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты, явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;*
- *делать выводы на основе обобщения полученных знаний;*
- *преобразовывать информацию: представлять информацию в виде таблицы, схемы(в информационных проектах)*
- *искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике(текст, иллюстрация, схема, чертеж), энциклопедиях, справочниках, Интернете;*
- *добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Ориентироваться в дорожных ситуациях;*
- *Оценивать свое поведение на дороге;*
- *Объяснить товарищу правила поведения на дороге.*
- *Выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги;*
- *Определять виды перекрёстков;*
- *Различать дорожную разметку и дорожные знаки, а также пользоваться ими в реальной дорожной обстановке;*
- *Выполнять правила безопасного перехода проезжей части самостоятельно и в составе группы;*
- *Ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений;*
- *Не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;*
- *Не создавать помех движению транспорта;*
- *Определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;*
- *Пользоваться общественным транспортом;*

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- *работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;*

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- донести свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы..

Предметные результаты

Выпускник научится:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
 - разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Предметные результаты

Раздел 1: Движение пешеходов и их обязанности

Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Уважение друг к другу – одно из главных условий безопасности на дороге.

Правила движения пешеходов по тротуару. Знакомство с дорожным знаком «Пешеходная дорожка»

Безопасный путь в школу.

Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

Движение пешеходов группами. Правила поведения детей при движении в группе.

Движение по дорогам может быть безопасным и опасным, причины ДТП. Решение

практических и учебных задач на изучаемую тему.

Раздел 2: Дорога. Правила перехода дороги.

Дороги бывают асфальтовые и грунтовые.

Дорога за городом имеет проезжую часть и обочины.

Части городской дороги: тротуары и проезжая часть с полосами движения. По краю тротуара проложен бордюр.

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортногосредства общего пользования).

Пешеходная и велосипедные дорожки.

Перекресток

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров.

Светофоры транспортный пешеходный, их внешний вид и назначение. Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями.

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки».

Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

Правила перехода дороги в отсутствии пешеходного перехода и на перекрестках.

Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Раздел 3: Дорожные знаки

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация.

Повторение дорожных знаков, изученных в 1 классе. Выбор знака для обозначения пешеходного перехода.

Места установок дорожных знаков. Группы дорожных знаков, их внешний вид, отличие, назначение.

Предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети»

Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».

Предписывающие знаки и знаки особых предписаний.

Информационные знаки.

Изготовление макетов дорожных знаков.

Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

Раздел 4: Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров.

Транспортные средства общего пользования. Знакомство с понятием «остановка».

Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности. Правила ожидания транспортного средства. Обозначение остановок транспортных средств (указатель, дорожные знаки). Знакомство

с дорожными знаками: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» ; «Место остановки трамвая». Правила посадки и высадки пассажиров автобуса. Правила безопасного перехода дороги после выхода из транспортных средств общего пользования.

Опасность внезапного выхода

на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства

Поведение пассажиров в салоне автобуса.

Праздник: «Правила дорожные знать каждому положено».
Экскурсия по городу: «Виды дорожной разметки»

Содержание программы

Движение пешеходов и их обязанности. 7 ч.

1 Вводное занятие

Зачем нужно знать правила дорожного движения?;

Зачем нужно знать правила дорожного движения?;

Основные причины детского транспортного травматизма?

Сформировать у младших школьников представление о причинах дорожно-транспортных происшествий, в которые попадают дети; воспитывать и развивать у них наблюдательность и дисциплинированность при движении по улице. Рассказать об основном нормативном акте по организации дорожного движения – Правилах дорожного движения Российской Федерации.

2 Наш город, микрорайон, где мы живём

Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма; формулировка задач, которые следует решить. Сформировать у детей четкое знание того, что ПДД-это закон для всех участников движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения». Изучить схему микрорайона и выбрать для каждого ученика самый безопасный маршрут движения в школу и домой. Изучить правила во избежание криминальной безопасности.

3 Мы идём в школу.

Формировать представление школьников о безопасности дорожного движения;

повторить правила дорожного движения пешеходов по улице и дороге;

развивать у учащихся умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы;

воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

Беседа, рассказ, практический метод, репродуктивный, игровой; Фронтальный опрос.

4 Практические занятия. «Почему на улице опасно?» (экскурсия)

Мы учимся соблюдать правила дорожного движения; Экскурсии по городу; Участие в коллективном обсуждении проблем изготовление макетов главной улицы города;

Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся; принятие

практической задачи. Беседа, рассказ, практический метод, репродуктивный, игровой;

Фронтальный опрос.

5 Участники дорожного движения» (пешеход, пассажир, водитель)

Познакомить учащихся с категориями участников дорожного движения, особенностями их поведения с точки зрения безопасности. Раскрыть понятия

«пешеход, пассажир, водитель, транспортное средство. Развивать у детей умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы. Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения. Беседа, рассказ, практический метод, репродуктивный, игровой; Фронтальный опрос

6 Правила движения пешеходов по тротуару»

Пешеходный переход и его обозначения; Пешеходные переходы в микрорайоне школы; Правила перехода дороги; Если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. выучить основные сведения о дороге и ее главных составных частях; ознакомить с разметкой улиц и дорог.

7 Посвящение в пешеходы

Пешеходный переход и его обозначения; Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением; Опасные ситуации при переходе дороги; Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения; Правила перехода при их наличии; Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спец сигналами.

Дорога. «Правила перехода дороги» 13 ч.

8 Дорожная разметка

Развивать навыки решения практических задач; развитие умений анализировать, обобщать и применять знания, полученные по дисциплине. добиться прочного усвоения содержания основных понятий. Урок усвоения новых знаний; Фронтальный опрос, индивидуальная работа,

9 «Зебра»

Обозначение переходов, понятие «Зебра»; Зебра в «Школе пешехода» Сформировать у обучающихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на дорогах зимой. закрепления знаний о том, что пешеходы должны переходить дорогу по пешеходному переходу «Зебра»; закрепления знаний о правилах дорожного движения: строго отведенных местах; формирования основ безопасного поведения.

Рассматривание дорожных знаков, игра лото «Дорожные знаки»

10 Стенгазета – Добрая Дорога Детства

Систематизация знаний азбуки дорожного движения и разъяснительная работа среди учащихся школы; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

11 Регулируемая дорога

Расширить представления детей о понятии регулируемой дороге.

Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.

Систематизировать знания детей о дорожных знаках. Закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности.

12 Нерегулируемые перекрёстки.

Формировать умение переходить дорогу на участке с нерегулируемым перекрёстком. Познакомить учащихся с понятием «нерегулируемый перекрёсток». Подвести к пониманию важности соблюдения правил всеми участниками дорожного движения. Повторить знания о дорожных ловушках.

13 Светофор. Назначение светофора и его сигналы.– наш верный друг.

Формировать представление школьников о правилах безопасного поведения на дороге. проверить наличие навыков дорожной безопасности, степень усвоения теоретического и практического материала по правилам дорожного движения; прививать убеждения в необходимости следовать поведенческим нормам и качествам: дисциплинированности, внимательности, выдержанности, организованности; вызывать уважительное отношение к труду водителей, инспекторам ДПС, пешеходам.

14 Разбор дорожных ситуаций – практическое занятие

Формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге и улице. Прививать интерес воспитанников к углублённому изучению и практическому применению правил дорожного движения; Развивать умение свободно ориентироваться в различных дорожных ситуациях; Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах, улицах.

15 Причины дорожно-транспортных происшествий на железной дороге

Сформировать четкое представление о причинах дорожно-транспортных происшествий и травматизма детей. обеспечить усвоение знаний учащихся о значении дорожно – транспортного происшествия; сформировать умения учащихся безошибочно действовать в различной дорожной обстановке в строгом соответствии с правилами безопасности дорожного движения; проконтролировать степень усвоения основных знаний и умений по теме урока.

16 Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут»

Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом? Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д. Уточнить и закрепить знания о значении соблюдения ежедневного маршрута

17 Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

Формирование знаний о пешеходном и транспортном светофорах, особенностях их сигналов и действиях пешеходов в соответствии с этими сигналами. Вспомнить причины, по которым дети попадают в ДТП. Познакомить с историей светофора. Изучить особенности сигналов пешеходного и транспортного светофоров и действий пешеходов в соответствии с ними.

18 Где можно и где нельзя играть.

Формирование устойчивого убеждения младших школьников о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). рассмотреть условия безопасности на дороге, развивать наблюдательность, ответственность при нахождении на улице; обеспечить усвоение и закрепление норм безопасного поведения на дорогах; способствовать формированию безопасного поведения на улице и дороге, формировать представления о типичных

ошибках в поведении на дороге, умения принимать правильное решение в различных ситуациях и делать выводы. формировать у детей культуру поведения на дороге, воспитывать у детей наблюдательность, осторожность, самостоятельность и уверенность в себе, формировать личность безопасного типа.

19 На нерегулируемых перекрёстках

Формировать умение переходить дорогу на участке с нерегулируемым перекрёстком. Познакомить учащихся с понятием «нерегулируемый перекрёсток». Подвести к пониманию важности соблюдения правил всеми участниками дорожного движения. Повторить знания о дорожных ловушках. Принятие образа «воспитанный пешеход». Уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения. Осознание ответственности человека за общее благополучие. Способность к самооценке; Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Раздел 3: Дорожные знаки (7 ч.)

20 Ты – пассажир.

Воспитывать нормы поведения в общественных местах. Задачи: - развить представление о необходимости знания правил поведения в общественных местах; побуждать детей к использованию в речи вежливых форм обращения; воспитывать уважительное отношение к незнакомым взрослым и сверстникам.

21 Дорога глазами водителей.

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). довести до сознания детей, что на дороге все должны быть дисциплинированы и выполнять правила дорожного движения и водители и пешеходы. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; рассмотреть и проанализировать причины ДТП по вине пешеходов создать рисунки, содержащие наглядную информацию и пропаганду ПДД по тематике: Игры вблизи дороги, переход дороги перед близко идущим транспортом неожиданное появление из-за препятствия

22 Учуся читать дорожные знаки

Ознакомить со значением дорожных знаков, их названиями и группами; развивать наблюдательность и внимание. закрепить знания о значении дорожных знаков, их названия развивать наблюдательность и внимание. Игра «Собери светофор».

23 Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности»

Формирование элементарных правил поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения. Развитие дорожной грамотности детей. Совершенствование навыков ориентировки на дороге. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

24 «Дорожные знаки в моей окрестности» (экскурсия)

Дорожные знаки в окрестностях школы. формировать представление младших школьников о безопасности дорожного движения; развивать у них наблюдательность;

внимательность, дисциплинированность. закрепить знания детей о работе светофора, познакомить с правилами безопасного поведения на дороге в зимнее время года, учить детей в игре действовать по сигналу и в соответствии с правилами. формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора, развивать внимание, совершенствовать координацию движений, развивать речь и активизировать словарь детей. формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора, развивать внимание, совершенствовать координацию движений, развивать речь и активизировать словарь детей.

25 Обязанности пассажиров – ролевая игра.

Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом. Формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры; Обучение детей реализации игрового замысла. Игровые роли: водитель, кондуктор, контролер, пассажиры.

26 Игра – викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай».

Проверить и закрепить знания правил дорожного движения на улицах и дорогах; правил водителей велосипедов; пользование общественным транспортом; воспитывать у учащихся культуру поведения. в процессе игры; темы по правилам дорожного движения, которые усвоены учащимися не в полной мере;

Раздел 4: Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. (5 ч.)

27 Виды транспортных средств

Познакомить учащихся с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам, объяснить обязанности пассажиров транспортных средств общего пользования. Формировать и расширить знания о разнообразии и видах транспорта, его значения для человека. Расширить, закрепить знания о видах транспортных средств, условиями их использования и значением в жизни людей. Рассказ, беседа, мыслительная деятельность, игра.

28 Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрестке»

Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

29 Игры по правилам безопасного поведения на дорогах.

В игровой форме закреплять и углублять знания ПДД; развивать у детей командный дух, мотивацию занятий по ПДД, соревновательные качества; воспитывать культуру поведения, доброжелательность по отношению к окружающим. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Закрепить знание правил дорожного движения, знание дорожных знаков, их назначение. Формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; умение применять полученные знания в различных ситуациях.

30 Праздник: «Правила дорожные знать каждому положено».

Знакомство детей с сигналами светофора, регулировщика, со значением дорожных знаков. Научить учащихся понимать схематические изображения знаков для правильной ориентации на дорогах. Формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах. Формировать элементарную эрудицию ребенка, его общую культуру.

31 Экскурсия по городу: «Виды дорожной разметки»

*Познакомить детей с особенностями улицы города. Познакомить детей с разметкой дороги, обратить внимание на знаки дорожного движения. понятия о вертикальной и горизонтальной разметке и ее значении для регулирования движения транспорта; научить пользоваться разметкой и ориентироваться в движении. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь и умение вести себя на улице. Вспомнить понятия «дорога». «Проезжая часть» «Обочина» «Тротуар» «Перекресток»
Горизонтальная разметка*

32 Итоговое занятие.

Закрепление знаний и умений по всем темам программы с помощью моделей транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по правилам дорожного движения. Закрепить знания и представления о безопасном поведении на улицах и дорогах, проверить степень усвоения теоретического и практического материала по правилам дорожного движения; закрепить знания учащихся о дорожных знаках, сигналах светофора; повторить правила для пешеходов; развивать умение предвидеть опасность развивать внимание, ориентировку на местности; воспитывать наблюдательность, сообразительность. Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, работа в группах.

Тематическое планирование

2 класс – 34 часа

Тема	Количество часов на изучение	Форма
Раздел 1: Движение пешеходов и их обязанности. 7 ч.		
Вводное занятие	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Наш город, микрорайон, где мы живём	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Мы идём в школу	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Практические занятия. Почему на улице	1	экскурсия

опасно?(экскурсия)		
Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Правила движения пешеходов по тротуару	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Посвящение в пешеходы	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Раздел 2: Дорога. «Правила перехода дороги» 13 ч.		
Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Проект № 1 «Стенгазета – Хорошая Дорога Детства».	1	Проект № 1 Стенгазета
Регулируемая дорога.	1	беседа.
Регулируемая дорога. Практическое занятие.	1	Практическое занятие
Нерегулируемые перекрёстки.	1	Игра, беседа.
Светофор. Назначение светофора и его сигналы.– наш верный друг.	1	Игра, беседа.
Разбор дорожных ситуаций – практическое занятие	1	практическое занятие
Причины дорожно-транспортных происшествий на железной дороге	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут»	1	Проект № 2
Виды светофоров (транспортный и пешеходный).	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Где можно и где нельзя играть.	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
На нерегулируемых перекрёстках	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Раздел 3: Дорожные знаки (7 ч.)		
Ты – пассажир.	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Дорога глазами водителей.	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Учусь читать дорожные знаки	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности»	1	Проект №3
«Дорожные знаки в моей окрестности»	1	Экскурсия Игра, сюжетно-ролевая

		игра, беседа.
Обязанности пассажиров – ролевая игра.	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Игра – викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай».	1	Игра – викторина
Раздел 4: Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. (5 ч.)		
Виды транспортных средств	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке»	1	Проект №4
«Расставь дорожные знаки на перекрёстке»	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Игры по правилам безопасного поведения на дорогах.	1	Игра, сюжетно-ролевая игра, беседа.
Праздник: «Правила дорожные знать каждому положено».	1	Праздник
Экскурсия по городу: «Виды дорожной разметки»	1	Экскурсия по городу
Итоговое занятие.	1	тестирование