

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Далматовская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена и согласована на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от 27.08.2020 Руководитель ШМО _____ (Останина С.В.)	Утверждена: педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2020	Утверждаю: Директор МКОУ «ДСОШ №2» _____ Н.К.Согласова Приказ № 155-а от 01.09.2020
---	--	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Развитие речи»
Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Коурова И.Г,
учитель начальных классов

г. Далматово, 2020 год

1 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
 - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
 - интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации.
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

Речь.

Учащиеся должны знать:

- регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.

Учащиеся должны уметь:

- выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Учащиеся должны знать:

- слова- «родственники» (синонимы) среди других слов, подобрать к данному слову, слова противоположные по смыслу (антонимы), установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа.

Учащиеся должны уметь:

- определять лексическое значение слова, в том числе на основе словообразовательного анализа, определить лексическое значение многозначного слова по сюжетным картинкам, в контексте.

Предложение и словосочетание.

Учащиеся должны знать:

- понятие «текст», делить небольшой текст на предложения, устанавливать связи в словосочетании и предложении. Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение.

Учащиеся должны уметь:

- составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным, интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаками).

Культура общения.

Учащиеся должны знать:

- выражения просьбы, благодарности, извинения, использовать в собственной речевой практике с учетом ситуации общения, приветствия, прощания.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, в собственной речевой практике с учетом ситуации общения, приветствия, прощания.

Текст.

Учащиеся должны знать:

- отличать текст от нескольких предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливать текст. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текстов.

Учащиеся должны уметь:

- коллективно составлять тексты по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам, творческое дополнение готового текста;
- восстанавливать деформированный текст.

2 Содержание курса внеурочной деятельности

Речь. (2ч.)

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голосом, громкость, темп.

Слово. (9ч.)

Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова- «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но различные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Предложение и словосочетание.9(ч.)

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным или восклицательным знаком.

Культура общения. (4ч.)

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Текст. (12ч.)

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Заголовок. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

3 Тематическое планирование

1 класс (1ч. в неделю, 33 ч. в год)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся
Речь 2ч.			
1	Речь	1	Фронтальная
2	«Тише». «Громче»	1	Фронтальная, групповая
Слово 9ч.			
3	Слова, слова, слова...	1	Фронтальная
4	Озорные буквы.	1	Фронтальная, групповая
5	Слова играют в прятки.	1	Фронтальная
6	Слово и его значение	1	Фронтальная
7	Прямое и переносное значение слова.	1	Фронтальная
8	Многозначные слова.	1	Фронтальная индивид.
9	Омонимы.	1	Фронтальная
10	Синонимы	1	Фронтальная
11	Антонимы	1	Фронтальная
Предложение и словосочетание (6ч.)			
12	Тематические группы слов.	1	Фронтальная
13	Наш цветной мир.	1	Фронтальная, групповая
14	Что на что похоже.	1	Фронтальная
15	Голоса природы.	1	Фронтальная
16	Моя любимая игрушка	1	Индивидуальная
17	Загадки	1	Фронтальная
Культура общения. (4ч.)			
18	Культура речи. Вежливые слова.	1	Фронтальная
19	Пословицы.	1	Фронтальная, групповая
20	Учимся рассуждать.	1	Фронтальная, индивидуальная
21	Учимся рассуждать.	1	Фронтальная, групповая
Текст (12ч.)			
22	Текст.	1	Фронтальная
23	Текст.	1	Фронтальная
24	Заголовок текста.	1	Фронтальная, индивидуальная
25	Тема текста.	1	Фронтальная
26	Тема текста.	1	Фронтальная, групповая
27	Опорные слова.	1	Фронтальная
28	Мы строим текст.	1	Фронтальная
29	Мы строим текст.	1	Фронтальная, групповая
30	План текста.	1	Фронтальная
31	План текста.	1	Фронтальная, групповая
32	Проба пера	1	Индивидуальная

33	Итоговое занятие КВН.	1	Фронтальная
----	-----------------------	---	-------------