

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Далматовская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена и согласована на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от 27.08.2020 Руководитель ШМО _____ (Останина С.В.)	Утверждена: педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2020	Утверждаю: Директор МКОУ «ДСОШ №2» _____ Н.К.Согласова Приказ № 155-а от 01.09.2020
---	--	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

социальной направленности

Профессиональный компас

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель:

Киселёва О.А.,
учитель начальных классов

г Далматово, 2020 год

1 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Профессиональный компас»

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к труду; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; способность к оценке своей трудовой деятельности; основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с профессиями людей, занимающихся охраной природы; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с профессиями людей мира культуры, искусства.

Выпускник получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению мира профессий; адекватного понимания причин успешности/неуспешности своего труда; ценностного отношения к учебе как виду трудовой и творческой деятельности; ценностного отношения к трудовой и творческой деятельности людей; отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, не бережному отношению к результатам труда; морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Коммуникативные

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; опускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
задавать вопросы;
контролировать действия партнера;
использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

Познавательные

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; иметь общее представление о мире профессий в своем регионе, их социальном значении, истории возникновения и развития.

Выпускник получит возможность научиться:

знать и называть профессионально значимые качества людей разных профессий; иметь представления о современных профессиях, их социальной значимости, историю их возникновения, описывать их особенности.

2 Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Тема 1. О профессии и трудолюбии Понятия: труд, работа, профессия. Работа с толковым словарем. Пословица о труде и трудолюбии. Зачем люди ходят на работу? Что дает работа? Основные признаки профессии. Какие бывают профессии? К чему приведет исчезновение специалистов? Профессия литературных героев. Стихи Льва Куклина —Что было бы, если бы?...Просмотр и обсуждение мультфильма о разных профессиях.

Тема 2. Что такое орудие труда и результаты труда? Понятия: орудия труда, инструменты или орудия труда, результаты труда. Из истории появления первых орудий труда, их предназначения. Просмотр и обсуждение фрагмента из мультфильма —Древний человек(—Занимательные уроки Р. Саакаянца). Игра —Бюро находок. Какими качествами должны обладать люди разных профессий? Что производят люди разных профессий?

Тема 3. Мы едем, едем, едем... Виды наземного, водного и воздушного транспорта (закрепление ранее изученных понятий). Представление о профессиях —водитель, —машинист, —кондуктор, —проводник, —путевой обходчик, —дежурный по

станции, —капитан, —морьяк, —кок, —боцман, —пилот, —летчик, —стюардесса, —проводник, —помощник машиниста. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Работа в профессиональной команде людей разных профессий. Значимость труда профессиональной

команды людей и труда каждого отдельного человека в этой команде. Рефлексия групповой работы.

Тема 4. Кто нас учит? Понятия: учитель, тренер. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Общее и отличия в профессии. Просмотр и обсуждение мультфильма —Пришла учительница в класс по стихотворению В. Маркова. Пословицы об учении и учителях. Творческая работа – сочинение пословиц.

Тема 5. Кто нас защищает? Понятия о профессиях: полицейский, сотрудник МЧС, военный. Понятия о смежных профессиях, общем и отличиях в их профессиональной деятельности (инспектор дорожно-постовой службы, следователь, охранник, пожарный и другие). Особенности труда людей, охраняющих нашу жизнь и порядок в обществе. Из истории появления профессий. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Чтение стихотворения С. Я. Маршака —Рассказ о неизвестном герое. Анализ поступка героя. Понятие —подвиг и —ежедневный подвиг как особенность профессиональной деятельности людей, охраняющих нашу жизнь и порядок в обществе. Ценность и важность профессий. Просмотр и обсуждение мультфильма —Приключение Васи Куролесова.

Тема 6. Почему я люблю трудиться? Пословица о трудолюбии. Трудолюбие и лень. Полезные дела. Составление календаря полезных дел. Значимость для успешного выполнения своей работы таких качеств, как ответственность и умение планировать свою деятельность. Составление плана дел на день и самоконтроль по его выполнению. Взаимосвязь отношения общества к человеку и отношения его к труду.

2 класс.

Тема 1. Кто нас кормит? Понятия: повар, кондитер. Значимость профессий повара и кондитера для других людей. Основные компоненты профессиональной деятельности повара. Орудия труда повара и кондитера. Профессионально значимые качества в работе повара и кондитера. Просмотр видеофрагмента —Повар, кондитер. Рисуночная методика —Мои представления о профессии повара. Творческая работа – лепка праздничного торта.

Тема 2. Кто охраняет природу? Понятия: егерь и лесник. Общее и отличия в профессиях. Роль лесника и егеря в охране природных ресурсов. Родственные профессии: охотовед, охотник. Игра —Угадай животных по силуэтам. Красная книга Курганской области. Правила поведения в природе. Просмотр и обсуждение мультфильма —Чинк по одноименному рассказу Э. Сетон-Томпсона.

Тема 3. Путешествие на фермы. Понятия: ферма, зоотехник, доярка, ветеринар. Представление об основных компонентах профессиональной деятельности и результатах труда людей, работающих на ферме. Профессионально значимые качества в работе. Работа с толковым словарём. Загадки о животных. Просмотр видеофильма о животноводческой ферме.

Тема 4. Кто построил дом? Понятия: строитель, архитектор, плотник, каменщик, кровельщик, маляр, дизайнер. Загадки о профессиях, связанных со строительством. Результаты труда строителей. Профессионально значимые качества в работе строителя. Проект как первый этап строительства объекта. Творческая работа в парах —Юных архитектор (проектирование будущего дома). Эстафета —Великая стройка. Творческая работа —Создание интерьера комнаты.

Тема 5. Хранители истории и знаний. Понятия: библиотека, библиотекарь. Из истории книги, создание первых библиотек, появление профессии библиотекаря. Основное содержание профессиональной деятельности библиотекаря. Профессионально важное качество библиотекаря. Работа с толковым словарем. Практикум по систематизации на полке. Составление правил общения с книгами. Составление устного рассказа о прочитанных книгах.

Тема 6. Хранители истории и знаний. Понятия: коллекция, музей, основные профессии работников музея (экскурсовод, исследователь, реставратор, экспозиционер). Крупнейшие музеи России, музеи Курганской области. Работа с толковым словарем. Из истории русского народного костюма. Игра-исследование —Музейная команда. Составление правил поведения в музее. Общее в профессиях библиотекаря и экскурсовода.

Тема 7. Кто нас лечит? Понятие —здоровье. Понятия о профессиях врача, медсестры. Специфика работы врачей разных специальностей (педиатр, отоларинголог, стоматолог, офтальмолог, дерматолог), используемые ими в работе инструменты. Профессионально значимые качества людей этих профессий и результаты деятельности. Работа в группах: поиск информации в различных источниках, подготовка рассказа о врачах-специалистах и рекомендации по сохранению здоровья. Знаменитые врачи Курганской области. Просмотр документального фильма о Г. А. Илизарове.

Тема 8. Какое дело тебе по душе? Рефлексия обучающихся относительно своих интересов и предпочтений в мире разнообразных профессий. Методика Е. А. Климова —Дифференциально-диагностический опросник.

3 класс.

Занятие 1. Вернисаж профессий. Экскурсия на предприятие. Место объекта в развитии промышленности Курганской области.

Занятие 2. Повелители мира цветов и растений. Представление о профессиях, связанных с растениеводством и озеленением (агроном, озеленитель и ландшафтный дизайнер). Особенности деятельности людей, работающих в области растениеводства и озеленения, содержание деятельности, профессионально-значимые качества.

Занятие 3. Кто такой экономист? Представление о профессии экономиста (бухгалтера-экономиста, инженера-экономиста, менеджера-экономиста). Особенности деятельности и профессионально-значимые качества.

Занятие 4. От зернышка к булочке. Представление о профессиях, участвующих в выращивании и создании хлеба: тракторист и комбайнер, агроном, пекарь. Представление о том, что хлеб — это итог большой работы профессий людей. Особенности деятельности, профессионально важные качества, необходимые для данных профессий.

Занятие 5. Профессии мира искусства. Формирование представления о профессиях мира искусства. Воспитание уважения и интереса к жизни и творчеству людей.

Занятие 6. Кто заботится о нашем доме. Расширение представлений о профессиях людей, создающих комфортные условия для проживания в доме (слесарь-сантехник, электрик, газовщик). Осознание школьниками значимости труда людей этих профессий.

Занятие 7. Профессии моей семьи. Многообразие профессий взрослых в ближайшем окружении. Родные люди, их профессии, значимость их труда в семье и обществе.

Занятие 8. Профессии моей семьи. Защита проектов.

4 класс.

Занятие 1. Виртуальная экскурсия на завод «Старт». Знакомство с историей предприятия, выпускаемой продукцией, основными особенностями производства, с содержанием деятельности людей разных профессий данного производства.

Занятие 2. Кто нас одевает? Представление о профессиях людей, создающих одежду (дизайнер, модельер, конструктор-технолог, портной, закройщик, швея). Особенности и содержание их деятельности. Используемые в работе инструменты и необходимые профессиональные качества.

Занятие 3. Программист. Специфика работы программиста, содержание деятельности, профессионально значимые качества.

Занятие 4. Какие новости? Представление о профессии журналиста. Необходимые профессиональные качества. Значимость данной профессии в освещении событий стране и мире.

Занятие 5. Профессии, которые ушли в историю. Представление об устаревших профессиях в связи со сменой уклада жизни человека и развитием жизни общества.

Занятие 6. Город Мастеров. Ярмарка-акция.

Занятие 7. Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!». Положительное и эмоциональное отношение к труду людей разных профессий через игровую деятельность.

Занятие 8. Профессии моей мечты. Осознание школьниками своих интересов и предпочтений в мире разнообразных профессий. Мотивация и интерес к трудовой деятельности.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1 класс		
1	О профессии и трудолюбии	1
2	Что такое орудия труда и результат труда?	1
3	Мы едем, едем, едем	1
4	Кто нас учит?	1
5	Кто нас защищает?	1
6	Почему я люблю трудиться?	1
7	Командная игра «В мир профессий по компасу?»	1
8	Праздник «Фестиваль профессий».	1
2 класс		
1	Кто нас кормит?	1
2	Кто охраняет природу?	1
3	Путешествие на ферму	1
4	Кто построил дом?	1
5	Хранители истории и знаний	1
6	Хранители истории и знаний	1
7	Экскурсия (очная или заочная) в Далматовский краеведческий музей	1
8	Кто нас лечит?	1
9	Классный час «Кем быть?»	1
3 класс		
1	Вернисаж профессий. Экскурсия на предприятие (очная или заочная)	1
2	Повелители мира цветов и растений.	1
3	Кто такой экономист.	1
4	От зернышка к булочке.	1
5	Профессии мира искусств.	1
6	Экскурсия (очная или заочная) в Далматовский краеведческий музей	1
7	Кто заботится о нашем доме.	1

8	Кто заботится о нашем доме.	1
9	Профессии моей семьи. Защита проектов.	1
4 класс		
1	Виртуальная экскурсия по предприятиям Курганской области. Заочная экскурсия по предприятию города кургана ЗАО «Курганстальмост»	1
2	Кто нас одевает?	1
3	Программист.	1
4	Какие новости?	1
5	Профессии, которые ушли в историю.	1
6	Город мастеров. Ярмарка – акция.	1
7	Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!»	1
8	Профессия моей мечты.	1
9	Профессия моей мечты. Защита проектов.	1
Итого:		35