

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
протокол от 14.04.2022 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Н.К.Согласова

Приказ от 19.04.2022 № 168

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2021 год



г. Далматово, 2022

Раздел I. Система управления организацией

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2» (МКОУ «ДСОШ № 2»)
Руководитель	Согласова Наталья Карловна
Юридический адрес организации	641730, Курганская область, город Далматово, улица 4 Уральского полка, дом 109
Фактический адрес организации	Образовательная деятельность осуществляется в зданиях по адресам: 641730, Курганская область, город Далматово, улица 4 Уральского полка, дом 109 641730, Курганская область, город Далматово, улица Советская, дом 177
Телефон, факс	(35252) 3-72-14
Адрес электронной почты	dsosh_2@mail.ru Сайт: https://dsosh2.udokms.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Далматовский район
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое учреждение
Дата создания	Регистрация 2 декабря 2002 года Исторически ведет деятельность с 1842 года Статус средней школы присвоен 4 мая 1934 года. В 2020 году прошла реорганизация путем слияния с МКОУ «ДНОШ»
Лицензия	От 24 марта 2021 года № 540, действует бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	○ От 29 июня 2015 года № 967, срок действия до 28 января 2025 года

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Свидетельство о государственной регистрации юридического лица о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц 30 августа 2011 года за основным государственным регистрационным номером 1024501455065 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 2 по Курганской области;

1.2. Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации. Поставлена на учет 02.12.2002 года в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Курганской области (серия 45 № 001319703) за номером 4506005459

1.3. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2» зарегистрирован 30 декабря 2015 года
Изменения к Уставу Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2» (Постановление Администрации Далматовского района от 21 августа 2020 года № 798)

1.4. Другие локальные акты:

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты

деятельности образовательной организации	
Правила приёма обучающихся в Муниципальное казённое общеобразовательной учреждение «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2»	Принято педсоветом, протокол от 16.12.2021 №6 Утверждено приказом директора от 16.12.2021 № 425
Правила приёма обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальное казённое общеобразовательной учреждение «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2»	Принято педсоветом Протокол от 16.12.2021 №6 Утверждено приказом директора от 16.12.2021 № 425
Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято на заседании педсовета, протокол № 6 от 16.12.2021 г., утверждено приказом директора от 16.12.2021 № 425
Правила внутреннего трудового распорядка в ОО	Согласовано с ПК 03.06.2020 г. Утверждено приказом от 03.06.2020 г. № 61
Порядок и основания перевода, отчисления, восстановления обучающихся МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято на заседании педсовета, протокол № 6 от 16.12.2021 г., утверждено приказом директора от 16.12.2021 № 425
Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «ДСОШ № 2» и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	Принято на заседании педсовета, протокол № 7 от 08.04.2021 г., утверждено приказом директора от 08.04.2021 № 124
Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято на заседании Совета родителей, протокол № 1 от 20.08.2020 г., утверждено приказом директора от 31.08.2020 № 136
Положение о Единой комиссии по осуществлению закупок	Утверждено приказом директора от 16.03.2021 г. № 102
Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято на заседании педсовета, протокол № 1 от 31.08.2020 г., утверждено приказом директора от 31.08.2020 № 168
Положение о классном руководстве в в МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято на заседании педсовета, протокол № 1 от 31.08.2020 г., утверждено приказом директора от 14.09.2020 № 168
Режим занятий обучающихся в МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято педсоветом, Протокол от 27.08.2021 №1 Утверждено приказом директора от 27.08.2021 № 245
Положение о бракеражной комиссии в МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято педсоветом, Протокол от 27.08.2021 №1 Утверждено приказом директора от 27.08.2021 № 264
Положение об организации адаптационного периода первоклассников МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято педсоветом, Протокол от 27.08.2021 № 1 Утверждено приказом директора от 27.08.2021 № 245
Положение о лагере дневного пребывания детей в МКОУ «ДСОШ №2»	Принято педсоветом, Протокол от 02.03.2021 № 5 Утверждено приказом директора от 12.03.2021 № 98
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	
Положение о языке (языках) обучения и воспитания	Принято Советом родителей, протокол от 28.08.2018 № 1, утверждено приказом от 29.08.2018 г. № 168
Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято на заседании педсовета, протокол № 1 от 27.08.2021 г., утверждено приказом директора от 27.08.2021 № 245
Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято педсоветом № 1 от 30.08.2017 г., утверждено приказом директора от 30.08.2017 № 176
Положение о зачёте результатов, полученных	Принято на заседании педсовета, протокол № 1 от

обучающимися в других организациях	31.08.2020 г., утверждено приказом директора от 14.09.2020 № 168
Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято на заседании педсовета, протокол № 1 от 31.08.2020 г., утверждено приказом директора от 14.09.2020 № 168
Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), предлагаемых в МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято на заседании педсовета, протокол № 9 от 17.05.2021 г., утверждено приказом директора от 18.05.2021 № 159
Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий не предусмотренных учебным планом МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято на заседании педсовета, протокол от 30.08.2017г., утверждено приказом директора от 30.08.2017 № 176
Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся	
Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято на заседании педсовета, протокол № 1 от 31.08.2020 г., утверждено приказом директора от 31.08.2020 № 168
Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято на заседании педсовета, протокол № 1 от 31.08.2020 г., утверждено приказом директора от 14.09.2020 № 168
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято на заседании педсовета, протокол № 1 от 27.08.2021 г., утверждено приказом директора от 27.08.2021 № 245
Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ	
Положение о дистанционном обучении в МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято на Совете родителей № 4 от 28.10.2020 г.
Положение об обработке персональных данных в МКОУ «ДСОШ № 2»	Утверждено приказом от 25.12.2020 № 211
Политика в отношении обработки персональных данных МКОУ «ДСОШ № 2»	Утверждено приказом от 25.12.2020 № 211
Положение об обеспечении условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи в МКОУ «ДСОШ № 2»	Утверждено приказом директора от 10.08.2020 № 99
Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято на заседании педсовета, протокол № 2 от 18.09.2019 г., утверждено приказом директора от 18.09.2021 № 215
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО	
Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято на заседании педсовета, протокол № 1 от 30.08.2017 г., утверждено приказом директора от 30.08.2017 № 176
Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято педсоветом № 1 от 30.08.2017 г., утверждено приказом директора от 30.08.2017 № 176
Положение о поощрении обучающихся в МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято на заседании педсовета, протокол № 1 от 31.08.2020 г., утверждено приказом директора от 31.08.2020 № 168
Правила пользования библиотекой в в МКОУ	Утверждено приказом от 22.06.2021 № 197

«ДСОШ № 2»	
Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта в МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято на заседании педсовета, протокол № 1 от 27.08.2021 г., утверждено приказом директора от 31.08.2021 № 297
Порядок, регламентирующий доступ родителей (законных представителей) в помещение для приема пищи обучающихся МКОУ «ДСОШ №2»	Принято Советом родителей, протокол № 3 от 11.02.2022 г. Утверждено приказом от 11.02.2022 № 64
Положение о школьном общественном Совете отцов	Утверждено приказом директора от 30.08.2019 № 180
Положение об общественном родительском формировании «Родительский патруль»	Утверждено приказом директора от 25.08.2020 № 121а
Алгоритм выявления семей и обучающихся, находящиеся в социально-опасном положении в МКОУ «ДСОШ № 2»	Рассмотрено Советом родителей, протокол № 1 от 20.08.2020 Утверждено приказом директора от 31.08.2020 № 136
Положение о родительском контроле организации и качества питания обучающихся в МКОУ «ДСОШ № 2»	Рассмотрено Советом родителей, протокол № 3 от 11.02.2022 Утверждено приказом директора от 11.02.2022 № 64
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО	
Кодекс этики и служебного поведения работников МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято педсоветом № 1 от 30.08.2017 г., утверждено приказом директора от 30.08.2017 № 176
Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято педсоветом № 1 от 30.08.2017 г., утверждено приказом директора от 30.08.2017 № 176
Порядок доступа работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	Принято педсоветом № 8 от 15.04.2021 г., утверждено приказом директора от 21.04.2021г. № 137
Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в	Принято педсоветом № 1 от 30.08.2017 г., утверждено приказом директора от 30.08.2017 № 176
Положение об оплате труда работников МКОУ «ДСОШ № 2»	Утверждено приказом от 31.08.2021 № 275
Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года в МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято педсоветом № 8 от 15.04.2021г., утверждено приказом директора от 21.04.2021 № 137
Правила внутреннего трудового распорядка для работников МКОУ «ДСОШ № 2»	Согласовано с ПК школы № 2 от 15.04.2021г., утверждено приказом директора от 21.04.2021 № 137
Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов МКОУ «ДСОШ № 2»	Согласовано с ПК школы № 7 от 16.07.2021г., утверждено приказом директора от 16.07.2021 № 206
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения	
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Принято с учетом мнения Совета старост, протокол от 04.09.2013 г. № 1, совета родителей, протокол от 02.09.2013 г. № 1 и педсовета, протокол от 30.08.2013 № 1. утверждено приказом директора от 05.09.2013 № 110
Положение о службе школьной медиации	Принято на заседании Совета родителей, протокол № 1 от 20.08.2020 г., утверждено приказом

	директора от 01.09.2020 № 163а
Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято педсоветом № 1 от 30.08.2021 г., Утверждено приказом от 27.08.2021 г. № 245
Локальные акты по противодействию коррупции	
Кодекс профессиональной этики педагогических работников МКОУ «ДСОШ № 2»	Принято педсоветом № 1 от 30.08.2017 г., утверждено приказом директора от 30.08.2017 № 176
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Принято с учетом мнения Совета старост, протокол от 04.09.2013 г. № 1, совета родителей, протокол от 02.09.2013 г. № 1 и педсовета, протокол от 30.08.2013 № 1. утверждено приказом директора от 05.09.2013 № 110

В 2021 году разработаны и обновлены локальные акты по охране труда.

1.2. Организация управления в МКОУ «ДСОШ № 2»

Управление Школы соответствует Уставу и включает в себя администрацию, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей и Совет старост. Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МКОУ «ДСОШ № 2»

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет непосредственное управление, представляет МКОУ «ДСОШ № 2» во всех организациях, заключает договоры, издает приказы.
Педагогический совет	– принятие локальных актов Учреждения, изменений и дополнений к ним по своей компетенции; – обсуждение и принятие планов работы Учреждения; – обсуждение отчета о результатах самообследования Учреждения; – установление списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; – установление режима занятий обучающихся, в том числе календарного учебного графика, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий; – принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за особые успехи в учебе грамотами, похвальными листами, медалями; – организация разработки, принятия образовательных и воспитательных программ и учебных планов.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении, в том числе: – заслушивание ежегодного отчета Учреждения о результатах деятельности; – представление интересов работников Учреждения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, регулирующих трудовые отношения между работниками и Учреждением; – принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; – принятие коллективного договора; – образование совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с руководителем Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля над его выполнением;

	<ul style="list-style-type: none">– заслушивание отчета совета трудового коллектива и руководителя Учреждения о выполнении коллективного договора;– определение количественного и персонального состава, сроков полномочий комиссии по трудовым спорам;– выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.
Совет родителей	<p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением ЛНА, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Совет родителей</p> <ul style="list-style-type: none">-рассматривает компонент учебного плана Учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений;– принимает решения о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся («школьной формы») в период занятий;– содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;– рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;– выдвигает кандидатуры родителей (законных представителей) в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Совет старост	<p>Создается с целью реализации права на управление и формирования навыков демократического поведения по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none">- представление интересов обучающихся Учреждения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;- разработка плана собственной деятельности;- изучение и оценивание, систематизация и обобщение состояния деятельности органов ученического самоуправления, мнение обучающихся Учреждения;- создание при необходимости временные инициативные групп обучающихся;- организация и проведение общешкольных дел и мероприятий.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации.

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «ДСОШ № 2», совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи, обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, взаимосвязи творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагогов в школе создан методический совет, который планирует и регулирует свою работу через методические объединения:

- МО - учителей русского языка и литературы
- МО - учителей естественно научных дисциплин
- МО - учителей математики, информатики и физики
- МО – учителей истории и обществознания
- МО – учителей технологии, ИЗО, музыки, физкультуры и ОБЖ
- МО – учителей иностранных языков.

Работает Школа молодого учителя. Методической службой школы осуществляется системный мониторинг и диагностика по направлениям:

- аттестация педагогов;
- курсовая подготовка;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; в работе методических семинаров, ППО;
- награждение педагогов отраслевыми наградами;
- реализация ФГОС, внедрение инновационных технологий.

Вопросы управления, качества работы рассматриваются на административных совещаниях.

Вся информация носит открытый характер, освещается через школьный сайт, официальное сообщество «ДСОШ 2» в социальной сети «ВКонтакте». Администрация школы оперативно и регулярно размещает информацию для учащихся, родителей и широкой общественности в текстовом и (или) табличном формате на официальном сайте ОУ в соответствии с нормативными требованиями. Официальный сайт школы является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет».

Большую роль в организации педагогического процесса играет создание системы социального партнерства с учреждениями и организациями г.Далматова и Курганской области. Наши партнеры:

МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества»

МКУК «Далматовский районный культурно-досуговый центр»

МБУДО "ДДЮСШ"

МКУК «Далматовский краеведческий музей»

ГБПОУ «КТК»

Пожарно-спасательная часть № 14 - Далматова и др.

Договорные отношения в рамках сетевого взаимодействия заключены с МБУ ДО «Далматовский Дом детского творчества», МКУК «Далматовский краеведческий музей», ГБПОУ «КТК».

1.3. Инновационная деятельность в МКОУ «ДСОШ № 2»

МКОУ «ДСОШ № 2» имеет большой опыт инновационной работы. В 2021 году на базе школы были реализованы программа регионального сетевого пилотного проекта и ОЭП институционального уровня по приоритетным направлениям Программы развития ОО.

Таблица 2. Инновационная деятельность в МКОУ «ДСОШ № 2»

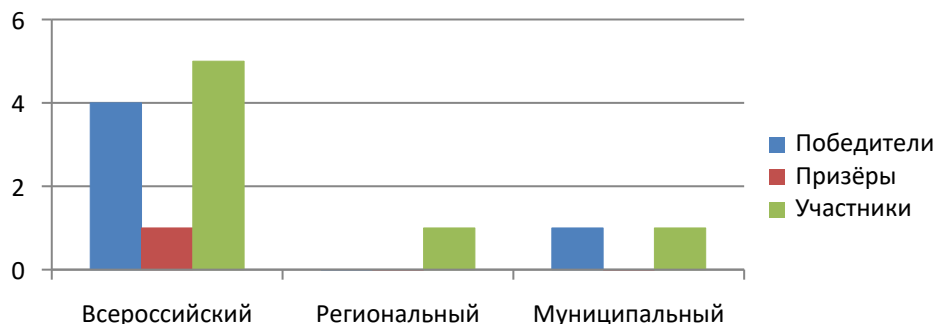
№	Приоритетные направления инновационной деятельности	Тема инновационной программы	Тип инновационной площадки, дата, номер приказа	Основные результаты реализации инновационных программ
1	Формирование патриотических качеств личности младшего школьника	Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника.	Региональный сетевой пилотный проект 22.02.2019 г. № 222	1. Мониторинг исследования степени удовлетворенности участниками образовательных отношений качеством учебно-методических материалов курса. 2. Мониторинг промежуточных результатов освоения школьниками программы курса "Мое любимое Зауралье". 3. Подведение промежуточных итогов реализации сетевого инновационного проекта, составление отчета
2	Организация ранней профориентации	Организация ранней профориентации в начальной школе	Учрежденческая пилотная инновационная	Теоретическое обобщение опыта по теме «Внеклассное мероприятие «Кто нас лечит?» в

	в начальной школе	средствами УМК «Профессиональный компас»	площадка От 02.09.2019 №116	рамках реализации курса «Профессиональный компас» Размещение материалов в методическом кабинете ИРОСТ по теме «Организация ранней профориентации в начальной школе средствами УМК «Профессиональный компас».
3.	Создание специальных условий для психофизического развития, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с особыми возможностями здоровья	Реализация ФГОС ОВЗ в школе	Учрежденческая пилотная инновационная площадка От 02.09.2019 №119	1.Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) -вариант 7.2. 2.Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) – вариант 9.1. 3.Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся –вариант 2.1.

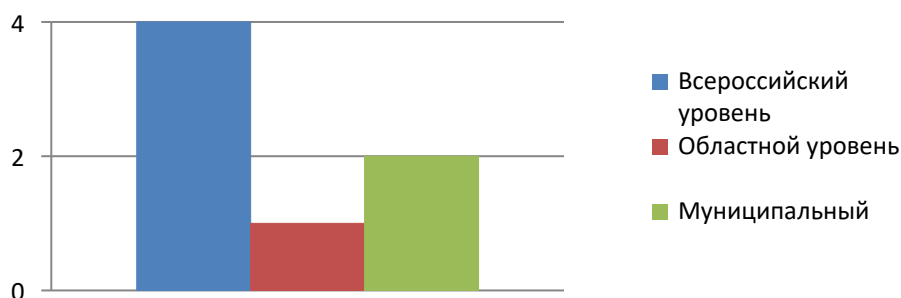
О диссеминации опыта работы школы на различных уровнях

Ежегодно педагоги школы занимают призовые места в конкурсах педагогического мастерства, обобщают опыт работы, участвуя в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня.

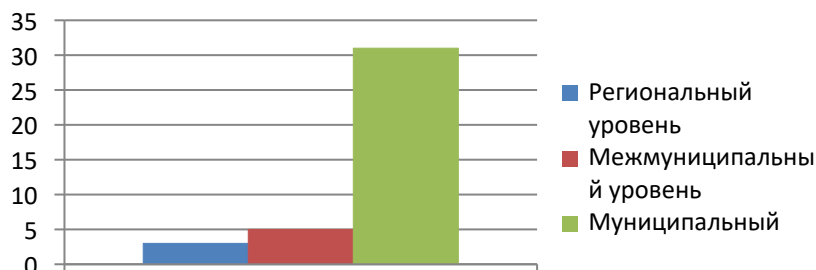
Участие в конкурсах педагогического мастерства



Теоретическое обобщение опыта работы



Практическое представление опыта работы



Выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, организация управления соответствует действующему законодательству, уставным требованиям, а также собственной нормативной и организационно-распорядительной документации.
2. Уровень образования, стаж управленческой деятельности руководителей школы обнаруживает компетентность в решении разнообразных управленческих задач, стоящих перед МКОУ «ДСОШ № 2».
3. Основными профессиональными дефицитами педагогов являются компетенции по работе с детьми с ОВЗ и в области формирования функциональной грамотности и развития гибких навыков обучающихся.
4. Большинство педагогов школы (72%) владеют современными технологиями обобщения опыта работы (портфолио, модульная технология обобщения опыта, мастер – класс, тезисы, методическая статья, печатка, тик – ток и другие), наблюдается динамика участия молодых педагогов в методических конкурсах, теоретическом и практическом представлении собственного опыта. Активная диссеминация опыта работы педагогов свидетельствует о развитии профессиональной компетентности большинства членов коллектива.

Задачи на 2022 г.:

1. Организовать индивидуального повышения профессиональных компетенций педагогических работников школы, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся, на основе выявления их профессиональных затруднений
2. Обеспечить непрерывное развитие профессиональных компетенций учителя в области формирования функциональной грамотности и развития гибких навыков обучающихся.

II. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

2.1. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МКОУ «ДСОШ № 2» в 2021 году, наряду с традиционными циклограммой работы, календарным учебным графиком и мероприятиями, имел важную для всех участников образовательных отношений особенность – это введение дистанционного формата обучения в связи с опасностью распространения новой коронавирусной инфекции. Воспитательно-образовательная деятельность была организована в дистанционном формате с применением электронного обучения и дистанционных технологий в феврале, марте, ноябре 2021 года для всей школы, а также в период января, сентября, октября, декабря 2021 года для отдельных классов школы. Кроме того, обучающиеся параллелей 6,7,8 и частично 10 классов имели в расписании один дистанционный день в неделю в течение января, марта, сентября – декабря 2021 года. Это также было вызвано мероприятиями введения профилактики нераспространения новой коронавирусной инфекции и обосновано резким скачком заболеваемости обучающихся школы по состоянию с аналогичными периодами прошлых благополучных в эпидотношении лет почти на 6 тысяч случаев. Это означает, что каждый ученик в среднем болел в 2021 году

на два дня больше, чем в 2019 году. Например, количество пропусков по болезни на параллелях 5 – 11 классов по учебным периодам выглядят так:

	Пропуски по болезни, сентябрь-октябрь	Пропуски по болезни, ноябрь-декабрь	Пропуски по болезни, январь-март	Пропуски по болезни, апрель-май	За год
2021г.	9442	6082	6562	6087	28175
2019г.	6866	5962	5961	3917	22706

На официальном сайте в разделе «Дистанционное обучение», размещены документы, регламентирующие функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы. Приняты локальные акты школы, регламентирующие отдельные вопросы дистанционного обучения.

Положение о дистанционном обучении в МКОУ «ДСОШ № 2» Приказ от 29.10.2020 г. № 182. принято советом родителей от 28.10.2020 протокол № 3 Ссылка на сайт https://cloud.mail.ru/public/4dDS/2Ld7TYiWm
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «ДСОШ № 2» Принято на заседании педсовета, протокол № 1 от 27.08.2021 г., утверждено приказом директора от 27.08.2021 № 245
Порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся МКОУ «ДСОШ № 2», в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий Принято на заседании педсовета, протокол № 9 от 17.05.2021 г., утверждено приказом директора от 18.05.2021 № 159
Положение о способах учета и хранения результатов обучения, внутреннего документооборота, связанных с реализацией образовательных программ или ее частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Принято на заседании педсовета, протокол № 9 от 17.05.2021 г., утверждено приказом директора от 18.05.2021 № 159
Положение о создании условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Принято на заседании педсовета, протокол № 9 от 17.05.2021 г., утверждено приказом директора от 18.05.2021 № 159

Подводя итоги деятельности за 2021 год, обращаем внимание на движение контингента обучающихся и сотрудников школы.

В 2021 году образовательная деятельность в МКОУ «ДСОШ № 2» осуществлялась по трем уровням:

I уровень (1-4 классы) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, создание условий для воспитания, становления личности обучающегося. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На уровне начального общего образования функционировало 18 классов-комплектов.

II уровень (5-9 классы) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Осуществляется предпрофильная подготовка. Для усиления предметного содержания естественнонаучного направления начала работу Точка Роста.

На уровне основного общего образования функционировало 20 классов-комплектов в 1 полугодии 2021 года и 21 класс-комплект во 2 полугодии 2021 года.

III уровень (10-11 классы) обеспечивает освоение обучающимися основных общеобразовательных программ среднего общего образования, создаёт условия для

развития интереса к познанию и творческих способностей, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуальных учебных планов. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий обучение осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору, элективные курсы и курсы внеурочной деятельности в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

На уровне среднего общего образования было сформировано 5 классов-комплектов в 1 полугодии 2021 года и 4 класса-комплекта во 2 полугодии 2021 года.

Сопоставление контингента обучающихся в 2021 году выглядит так:

	Январь 2021 г.	Июнь 2021 г.	Декабрь 2021 г.
Количество классов-комплектов (всего)	43	43	43
В том числе:			
1 – 4 классы	18	18	18
5 – 9 классы	20	20	21
10 – 11 классы	5	5	4
Численность обучающихся (всего на 01.01.2021г./30.05.2021г. / 31.12.2021г.)	1087	1083	1103
В том числе:			
1 – 4 классы	497	497	478
5 – 9 классы	494	493	548
10 – 11 классы	96	93	77

Движение обучающихся в течение года в целом имеет положительную динамику. Основные изменения в контингенте были связаны с набором в 10 класс, а также:
– на уровне НОО (1 – 4 классы) произошло уменьшение на 20 человек (более многочисленные 4 классы перешли в 5 класс, уменьшилось число 1-классников),
– на уровне ОО (5 – 9 классы) произошло увеличение на один класс (бд),
– на уровне СОО (10 – 11 классы) произошло уменьшение на один класс (выпустили три 11 класса, набрали два 10 класса),
- движение в течение года составило от 3 до 34 человек по четвертям, особенно изменяется контингент по итогам учебного года и в 1 четверти.

Учебный план МКОУ «ДСОШ № 2» в 2021 году был составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для 1 – 4 классов, основного общего образования для 5 – 9 классов, 10 – 11 классы обучались по учебному плану, составленному в соответствии с ФГОС СОО в штатном режиме с введением индивидуальных учебных планов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между отдельными предметами.

Работа по реализации учебного плана была осложнена тем фактом, что часть ее приходилось реализовывать в дистанционном формате (январь-февраль, ноябрь 2021 года). Опыт такого преподавания в 202 году был успешно использован педагогами школы на образовательных платформах, а также положительным фактом является и опыт по корректировке рабочих программ, календарно-тематического планирования.

2.2. Организация питания и подвоза

Горячее питание получали 2021 году 958 учащихся (87%), двухразовое питание

организовано для 151 человек на базе школьных столовых по договору с Далматовским РАЙПО. Дети питались после 2,3 и 4 уроков. 163 ученика 5-11 классов из малоимущих семей, получили субсидии на питание. 28 учащихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Для обучающихся начальных классов организовано бесплатное горячее школьное питание. Принцип организации бесплатного горячего питания утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

Таблица 3. Кол-во обучающихся 1-4 классов, получающих горячее питание

всего	кол-во детей, получающих одноразовое горячее питание	кол-во детей, получающих двухразовое горячее питание
476	358	129

Таблица 4. Кол-во обучающихся 5-11 классов, получающих горячее питание

всего	кол-во детей, получающих одноразовое горячее питание	кол-во детей, получающих двухразовое горячее питание
482	460	22

Стоимость питания (в руб./день/чел.)			
в 1-4 классах		в 5-11 классах	
завтрака	обеда	завтрака	обеда
57	60	40	60

Разработано меню с учетом всех требований санитарных норм и правил. Десятидневное меню и меню на каждый день выложены на официальном сайте, где с ним могут ознакомиться родители.

Требования к организации питания школьников в 2020 году были определены СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Организован родительский контроль, на основании Методических рекомендаций МР 2.4. 0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях».

Питание обучающихся было организовано с разведением потоков в школьной столовой в соответствии с рекомендациями по нераспространению новой коронавирусной инфекции и соблюдением всех санитарных норм.

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции изменены графики питания, составленные с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

С 1 сентября 2021 года горячее питание предоставлено:

1 классы	100%	5 классы		10 классы	
2 классы	100%	6 классы		11 классы	
3 классы	100%	7 классы			
4 классы	100%	8 классы			
		9 классы			

В школе есть 5 учащихся с особыми запросами в организации питания. Меню в 2021

году для них разработано не было. Это связано с отсутствием специалистов.

В 2021 году для обучающихся микрорайона из близлежащих сел, за территорией которых закреплена МКОУ «ДСОШ № 2», был организован подвоз автобусами:

село	1 – 4 класс	5 – 11 класс
Верхний Яр	12	16
Луговая	3	3
Затеченское		15
Красноисетское		3

Приказом директора школы назначены сопровождающие при перевозке детей из числа педагогов.

С детьми регулярно проводился инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время перевозки. С сентября 2021 года были определены особенности перевозки обучающихся в связи с организацией профилактических мероприятий по нераспространению коронавирусной инфекции.

Во дворах обоих зданий школы определены места посадки и высадки детей, закреплённые в паспорте безопасности.

Выводы.

В школе ведется системная работа по организации горячего питания. По вопросам правильного питания проводится работа не только с детьми, но и родителями.

Задача:

1. Организовать в 2022 году условия для детей с особыми запросами в организации питания.

2.3. Организация работы по охране труда и технике безопасности

Одним из важнейших направлений деятельности является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В 2021 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

2. Подписание актов о приемке школы, актов-разрешений о проведении занятий в кабинетах повышенной опасности, на эксплуатацию спортивного оборудования, эксплуатацию оборудования лаборантских кабинетов химии, физики, учебных мастерских;

3. Произведен ремонт асфальтового покрытия беговой дорожки на спортивной площадке;

4. Проведение специальной оценки условий труда, оценки уровней профессиональных рисков;

5. Утверждение программ проведения первичного инструктажа для работников учреждения;

6. Утверждение положения о порядке обеспечения работников учреждения специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

7. Утверждение планов организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда, по безопасности образовательного процесса, по профилактике травматизма и несчастных случаев;

8. Проводится административно-общественный контроль за выполнением норм охраны труда;

9. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

10. Произведено плановое обучение работников охране труда в специализированных учреждениях и в общеобразовательной организации, обучение оказанию первой помощи, обучение пожарно-техническому минимуму.

11. Проведены обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры работников, вакцинация работников против гриппа и новой коронавирусной инфекции (сovid 19).

Вопросы по профилактике находятся на постоянном контроле у администрации школы, активно обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, совете родителей, родительских собраниях.

За отчётный период в направлении «Охрана труда» систематически осуществлялся контроль за соблюдением инструкций, правил и норм по охране труда, технике безопасности. Согласно утверждённому плану работы с работниками проведены инструктажи по охране труда на рабочем месте, по пожарной безопасности, по электробезопасности. С обучающимися регулярно проводились первичный, вводный, повторный, а при проведении массовых мероприятий целевые инструктажи, что зафиксировано в журналах по ТБ у классных руководителей.

Приведение образовательного учреждения в нормативное состояние, обеспечение безопасности и здоровье сбережения - одна из главных задач администрации МКОУ «ДСОШ № 2». Обеспечение охраны труда и безопасности при организации образовательного процесса возложено на заместителя директора по АХР и специалиста по охране труда. В зданиях школ в наличии тревожная кнопка, имеются в достаточном количестве огнетушители, средства индивидуальной защиты, работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи, специализированные кабинеты снабжены аптечками первой помощи. Охрана школы осуществляется круглосуточно. Охрану в дневное время осуществляет территориальное подразделение Управления Росгвардии по Курганской области, с 19.00 до 7.00 ЧОО «Цербер». Здание школы по улице 4 Уральского полка, 109, оборудовано внешним и в коридорах внутренним видеонаблюдением. Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, чрезвычайной ситуации.

В системе проводятся практические занятия по экстренной эвакуации

В течение года проводятся профилактические мероприятия: «Безопасные каникулы - детям!», «Тонкий лед», «За безопасность на дороге всей семьей», обновляется стенд «У дороги нет каникул!». Регулярно проводятся профилактические, обучающие мероприятия как для обучающихся, так и для родителей с привлечением МВД, КДНиЗП, ГИБДД, ВПЧ-14, ОМВД, ЦРБ, органов опеки и попечительства.

В 2021 году несчастных случаев на производстве с работниками и профессиональных заболеваний не зарегистрировано. Количество несчастных случаев с обучающимися за 2021 год – 3.

Мероприятия в 2021 году выполнены с соблюдением сроков годового плана и в соответствии с нормативно-правовыми актами по охране труда.

Задача на 2022 год

1. Разработать в 2022 году локальные акты школы по охране труда на основе современного законодательства.

2.4. Организация работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми строилась в 2021 году в соответствии с планом работы. Одним из важнейших мероприятий является диагностика детской одаренности. С этой целью было организовано участие в ряде олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Самой значимой олимпиадой для всех школьников России является Всероссийская олимпиада школьников, которая проводится в несколько этапов.

В третьем (региональном) туре олимпиады 2020 – 21 учебного года участвовал в Кургане в январе 2021 года обучающийся 10 класса по биологии, ставший призером регионального этапа.

В первом (школьном) этапе ВСОШ в сентябре – октябре 2021 года приняли участие 342 обучающихся 4 – 11 классов, всего представлено 899 олимпиадных работ. Массовость проведения олимпиады не изменилась по сравнению с прошлым учебным годом (в связи с ограничениями, связанными с профилактикой пандемии новой коронавирусной инфекции).

Вместе с тем, успешность участия в 1 этапе ВСОШ такова:

участников	Всего работ	Преодолели 50% рубеж	Победители 1 этапа	Призеры 1 этапа	Всего победителей и призеров 1 этапа
342	899	186	39	232	271
54% от всего числа обуч.	Участие в среднем по 2,6 предметам	21%	4%	26%	30%

Во второй (муниципальный этап) вышли 88 обучающихся 7 – 11 классов, набрав необходимый проходной балл, в том числе по нескольким учебным предметам. Всего 154 различных олимпиады. Из них приняли участие фактически 75 человек, выполнив 119 работ.

участников	Всего работ	Преодолели 50% рубеж	Победители 1 этапа	Призеры 1 этапа	Всего победителей и призеров 1 этапа
75	119	25	13	6	19
85% от всего числа допущенных	Участие в среднем по 1,6 предметам	21%	11%	5%	16%

Качество участия наших школьников в районных олимпиадах составило 16% (в прошлом году – 20%). Из числа победителей и призеров Далматовского района обучающиеся нашей школы составили более половины (82%).

В третьем (региональном) этапе ВСОШ в январе – феврале 2022 года участвовали 5 обучающихся по предметам: физкультура (10 и 9 классы), биология (11 класс), английский язык (9 класс), литература (9 класс). Наиболее успешным стало участие по литературе – 5 призовое место.

Кроме Всероссийской олимпиады школьников, популярностью в 2021 году пользовались игровые интеллектуальные конкурсы: Русский медвежонок, Кенгуру, Британский бульдог, КИТ.

Кроме того обучающиеся активно принимают участие в олимпиадах по различным предметам в дистанционном формате на образовательной платформе Учи.ру, а также принимают участие в отборочных турах образовательных программ Всероссийского центра «Сириус». Ученица 11 класса стала победителем конкурса проектно-исследовательских работ среди студентов и школьников «Экология, туризм, безопасность, профессионализм». Также 2 обучающихся стали победителями заочного этапа Всероссийских конкурсов проектных и исследовательских работ на базе РОО «Доктрина». Школьники 5 – 7 классов принимали активное участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», посвященном Великой Отечественной войне. В январе 2021 года ученица 11 класса школы, победившая в муниципальном этапе конкурса сочинений, приняла участие в региональном этапе.

Два ученика школы стали победителями регионального конкурса чтецов, посвященных 75-летию Победы, в мае 2021 года (конкурс был проведен в дистанционном формате).

Семь учеников 7 – 11 классов приняли участие в мае 2021 года в районном конкурсе по линии Совета ветеранов Далматовского района «Он был такой же молодой...», мы имеем

трех победителей на районном уровне, двух призеров на областном уровне.

Достижения обучающихся внесены в общешкольный рейтинг «Лучший ученик», лучшие ученики – победители по параллелям - отмечаются грамотами.

Всего в интеллектуальных конкурсах приняло участие 567 человека.

Таблица 5.Эффективность работы с одаренными детьми и молодежью

№ п/п	Критерий	Информация о выполнении(за календарный год)
1	Наличие локальных актов ОО, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (ссылки на документы)	https://cloud.mail.ru/public/Z6iX/FN3ge9qT3 — план работы с одаренными детьми
2	Наличие в ОО специалиста, координирующего работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися (да/нет)	Да
3	Рассмотрение вопросов по работе с одаренными детьми на заседаниях педагогического и методического советов (перечислить обсуждаемые темы)	Итоги этапов ВСОШ, рейтинг «Лучший ученик»
4	Наличие (количество) сайта ОО, блогов педагогов, работающих с одаренными детьми, веб-страниц образовательных учреждений по направлениям работы с одаренными детьми в различных формах	2
5	Наличие ссылки "Созвездие" на сайте ОО на сайт ОЦ	Да
6	Наличие ссылки на сайте ОО на региональные документы, координирующие работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися (да/нет)	да
7	Освещение работы с одаренными детьми на школьном уровне в школьных СМИ, на сайте ОО (наименование информационного ресурса)	Официальный сайт школы, группы в контакте «Точка роста» и «ДСОШ № 2»
8	Организация научно-методического сопровождения процессов выявления, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся (как организована)	Сбор базы данных (банк одаренных) + рейтинг. Анонсирование конкурсов, консультации для одаренных детей
9	Наличие мер по выявлению профессиональных дефицитов, возникающих при проектировании и реализации работы с одаренными детьми, оказание адресной помощи в их решении педагогам ОО	да
10	Количество руководящих и педагогических работников ОО, прошедших подготовку в течение календарного года следующих уровней:	учрежденческий - 79 муниципальный - 36 региональный - 5 международный: 0
11	Наличие ежемесячного (или по итогам четверти) мониторинга достижений обучающихся в классе, школе (да/нет)	да
12	Наличие разработанного диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у обучающихся	да
13	Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия, подготовка к конкурсам, олимпиадам, работа с родителями и педагогами)	да
14	Количество обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности	238
15	Проведение (количество) школьных научно-практических конференций.	3

16	Количество обучающихся, принявших участие в школьных научно-практических конференциях	201
17	Количество элективных курсов, факультативов, внеучебных занятий в ОО для одаренных и высокомотивированных детей (по исследовательской деятельности, подготовке к олимпиадам, проектной деятельности).	17
18	Проводится ли анализ данных и разработка индивидуальных программ сопровождения талантливых и одаренных обучающихся (да/нет)	да
19	Наличие аналитической справки об итогах работы с одаренными детьми и молодежью за календарный год	да
20	Количество одарённых детей, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (маршрутам) и траекториям.	4
21	Наличие системы поощрения педагогов, подготовивших победителей и призеров различных конкурсов и олимпиад в ОО (да/нет)	Да
22	Количество одаренных детей, получивших адресную материальную помощь, стипендии, гранты и т.д.	0
23	Развитие партнерской сети по выявлению, поддержке, развитию талантов детей и молодежи (перечислить партнеров)	Нет
24	Проведение (количество) мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	14
25	Количество участников мероприятий спортивной направленности (по разным видам спорта)	на муниципальном уровне: 74
		на региональном уровне: 31
		на всероссийском уровне: 16
		на международном уровне:
26	Количество победителей и призеров мероприятий спортивной направленности (по разным видам спорта)	на муниципальном уровне: 36
		на региональном уровне: 21
		на всероссийском уровне: 8
		на международном уровне: 0
27	Количество участников творческих конкурсов, фестивалей	на муниципальном уровне: 43
		на региональном уровне: 29
		на всероссийском уровне: 0
28	Количество победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей	на муниципальном уровне: 21
		на региональном уровне: 18
		на всероссийском уровне: 0
		на международном уровне: 0
29	Количество участников конкурсов технической направленности	на муниципальном уровне: 0
		на региональном уровне: 1
		на всероссийском уровне: 1
		на международном уровне: 0
30	Количество победителей и призеров конкурсов технической направленности	на муниципальном уровне: 0
		на региональном уровне: 1
		на всероссийском уровне: 1
		на международном уровне: 0
31	Количество команд-участниц, участников конкурсных мероприятий гражданско-общественной направленности	на муниципальном уровне: 1
		на региональном уровне: 1

	(лидеры детского общественного движения, организаций, детского самоуправления)	на всероссийском уровне: 2
32	Проводится ли мониторинг удовлетворенности детей и родителей состоянием работы по выявлению, поддержки, развития одаренных и талантливых детей и молодежи (да/нет)	нет
33	Количество публикаций, изданий на муниципальном уровне по различным направлениям работы с одаренными детьми	1
34	Оснащенность оборудованием предметных кабинетов, учебных лабораторий, информационных медиа-центров, спортивных залов и площадок, производственных и творческих мастерских соответствует современным требованиям и позволяет обеспечить работу с одаренными детьми (полностью, частично, не оснащена).	частично
35	Количество образовательных организаций, которые стали участниками проекта	Точки роста +
		Уроки настоящего
		НТО +
		Сириус.Лето +
		Пригласительный этап ВсОШ +
		Большие вызовы

Таблица 6. Информация об участии МКОУ «ДСОШ № 2» в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурсного мероприятия	Участие Количество участников	Результат (участник/ призер/ победитель)		
		Количество (у/п/пр)		
		участники	призеры	победители
Онлайн-соревнование «Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике»	73	29	21	13
Всероссийская акция «Урок цифры»	498	498	-	--
«Сириус. Лето: начни свой проект»	3	-	-	-
Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии для 1-9 классов	161	77	43	41
Олимпиада Президентской библиотеки «Россия в электронном мире»	1	1	-	-
Декабрьская образовательная программы по генетическим технологиям	2	2	-	-
Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России»	1	-	-	1
Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Неотерра»	1	--	-	1
Олимпиада школьников «Россия в электронном мире»	1	1	-	-
Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить!»	18	18	-	-
Проект «Наука. Территория героев»	23	23	-	-
Всероссийская олимпиада школьников	1	1	-	--

«Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»				
Олимпиада Эйлера	10	10	--	
Олимпиада по программированию (Учи.ру)	27	27	-	-
Всероссийский конкурс сочинений	3	3	-	--
Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Экология, туризм, безопасность, профессионализм»	1	--	-	1
Всероссийский флешмоб по математике «MathCat»	53	37	12	4
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	11	7	1	3
олимпиада BRICSMATH.COM	13	8	3	2
Осенняя онлайн-олимпиада по литературе	7	2	1	4
Конкурс «Бизнес-идеи»	1	1	-	-

Выводы:

Результаты участия школы в олимпиаде показывают степень результативности более высоких этапов – муниципального и регионального. К положительным моментам следует отнести то, что участники от школы на этих этапах имеются, причем участие качественное – имеются победители, призеры, а также просто участники, набравшие 25% баллов.

К проблемам участия можно отнести следующие. Невысокий уровень призеров и победителей. Это происходит от того, что не все учителя используют рационально время для подготовки участников олимпиады, проводят недостаточное количество консультаций.

Задачи на учебный год:

Систематизировать работу с одаренными детьми школы с целью вовлечения данной категории обучающихся в интеллектуальные конкурсы и мероприятия на основе диагностики Предложение.

1. Стимулировать дополнительные занятия с участниками олимпиад учителям через начисление дополнительных баллов за подготовку участников олимпиад, а не только за факт наличия призеров и победителей.
2. Провести разъяснительную работу с учителями по подготовке обучающихся к олимпиадам.
3. Дополнить таблицу мониторинга ВСОКО школьным этапом ВСОШ.

2.5. Выполнение программы воспитательной работы

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей - таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Анализ результативности воспитательной работы

Целевые индикаторы	Единица измерения	2021 год
Модуль «Классное руководство»		
Комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах.	%	100%
Адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса.	%	100% обучающихся и педагогов-предметников, 30% родителей
Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	%	55%
Удовлетворенность школьной жизнью, психологической атмосферой.	%	78%
Системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	%	100% обучающихся и педагогов-предметников, 24% родителей
Степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой. Используются дистанционные технологии через группы, форумы в соц. сетях. Мероприятия проводятся в новом, не традиционном формате.	%	70%
Модуль «Школьный урок»		
Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	%	100%
Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода.	%	100%
Интерес обучающихся к предмету.	%	100%
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительное образование		
Доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность.	%	100%
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе и вне школы.	%	78%
Охват всех направлений внеурочной деятельности на всех уровнях образования.	%	100%
Количество учреждений ДОД и культуры, с которыми заключены договора о взаимодействии	кол	3
Модуль «Работа с родителями»		
Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча.	%	80%
Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе.	%	25%
Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися.	%	86%
Доля семей, состоящих на всех видах учета (положительная динамика).	%	0,3%
Модуль «Самоуправление»		

Доля обучающихся старшекласников, включенных в систему самоуправления на уровне школы	%	50%
Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	%	100%
Включенность обучающихся, участвующих в работе Совета школы	Число	43
Модуль «Профориентация»		
Охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	%	100%
Использование региональных интернет - ресурсов по профориентации	Число	2
Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе.	%	85%
Привлечение общественного ресурса к организации профориентационной работы на региональном уровне.	Число	5
Модуль «Правовое воспитание»		
Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции (межведомственное взаимодействие)	Число	17
Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	%	100%
Совершение противоправных действий обучающихся (положительная динамика).	Число	7
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий.	%	50%
Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК.	%	82%
Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	%	80%
Доля мероприятий, где участвуют все участники образовательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	%	54%
Модуль «Детские общественные объединения»		
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ	%	25%
Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте РДШ	Число	124
Количество проектов, инициированных и реализованных участниками РДШ	Число	64
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	%	60%
Модуль «Школьные медиа»		
Доля обучающихся, вовлеченных в освещение (через социальные сети, выпуск стенгазет) наиболее интересных моментов жизни, популяризации общешкольных ключевых дел	%	16%
Участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.	Число	9
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»		
Доля обучающихся, вовлеченных в пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня	%	64%

Доля обучающихся, включенных в планирование, организацию, проведение и анализ мероприятий.	%	64%
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»		
Доля обучающихся, принявших участие в школьных субботниках	%	100%
Доля обучающихся, принявших участие в озеленении пришкольной территории	%	43%
Доля обучающихся, принявших участие в благоустройстве классных кабинетов	%	100%
Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня	%	17%
Модуль «Городская среда»		
Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня	%	30%
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня	%	37%
Доля обучающихся - победителей и призеров конкурсов различного уровня	%	5%

Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности включают внеурочные занятия, секции, клубы, экскурсии, лагерь дневного пребывания детей, конкурсы, соревнования, массовые мероприятия.

Всего в МКОУ «ДСОШ № 2» разработаны 59 программ внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 11 классов, которые преподают все учителя-предметники и классные руководители:

Направления внеурочной деятельности	Кол-во обучающихся, занимающихся по рабочим программам внеурочной деятельности	%
Общеинтеллектуальное	1051	95%
Спортивно-оздоровительное	858	78%
Социальное	903	82%
Общекультурное	477	43%
Духовно-нравственное	432	39%

С 1 сентября 2021 года в МКОУ «ДСОШ № 2» разработано 3 программы дополнительного образования для обучающихся 1-11 классов, которые включены в систему «Навигатор»:

Объединения дополнительного образования	Кол-во обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования	%
Робототехника	20	2%
Спортивный клуб «Прометей»	19	2%
Спортивный клуб «Олимпик»	78	7%

Таблица 7. Перечень программ внеурочной деятельности в МКОУ «ДСОШ № 2» с сентября 2021 года

Общеинтеллектуальное направление		
1	Английский для малышей «АВС»	1а,1б,1в,1г,1д
2	Волшебный монитор	1а,1б,1в,1г,1д
3	Развитие речи	1а,1б,1в,1г,1д
4	Мир опытов и экспериментов	1а,1б,1в
5	Основы информатики	2а,2б,2в,2г,2д,3а,3б,3в,3г, 4а,4б,4в,4г
6	Юный пешеход	2г
7	Школьный прессцентр	3а,3б
8	Хочу все знать	4а,4в
9	Грамотный читатель	5в
10	За страницами учебника математики	5а,5б,5в,5г,5д,8а,8б
11	Пиши-читай по-русски	5б
12	Математическая проблема	5б
13	Как исследовать модель	5а,5в
14	Видим жизнь в микроскоп	5б,6а,6б
15	Клуб «Лингвист»	6д,8б
16	Занимательная математика	6а,6б,6г,6д
17	Английская грамматика	6в
18	Юный эколог	6в
19	Занимательные опыты по физике	6а,6б,6в
20	Внеурочная математика	7а,7б,7в,7г
21	Мир звука. Мири прибора.	7в
22	Учимся слышать себя	7в,8а,8б,8в
23	Развиваю себя – развиваюсь сам	7в,7г
24	Эксперимент по физике	8в
25	Занимательная грамматика	9в
26	Трудные вопросы орфографии	9а,9б
27	Математическое моделирование	9а,9б,9г
28	Исследовательская деятельность по физике	9в,9г
29	Исследовательская деятельность по химии	9б
30	Исследовательская деятельность по биологии	9а,9в
31	Мир знаний	9г
32	Базы данных	11б
33	Обществознание: теория и практика	11а
Спортивно-оздоровительное направление		
34	Шахматы	1а,1б,1в,1г,1д,2а,2б,2в,2г,2 д,3а,3б,3в,3г,3д,4а,4б,4в,4г
35	Баскетбол	4а,4б,4в,4г
36	Спортивные игры	5а,5б,5в,5г,5д,6а,6б,6д,7а,7 б,8б,9б,9г
37	Светофор	5б, 6в
38	Юнармеец	5в
39	Как измерить уровень здоровья	5а,5д
Социальное направление		

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в то время когда школа полностью была на дистанционном обучении.

Обучающимся предоставляется возможность выбора из предложенного широкого спектра занятий по интересам, направленных на развитие ученика (они могут выбрать от 2 до 10 часов). Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня и его интересов. Для этого 1 сентября ученики получили анкеты для заполнения.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия, в

рамках внеурочной деятельности, начинаются не ранее чем через 30 минут после окончания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Формы проведения занятий внеурочной деятельности в дистанционном формате можно представлены на сайте школы (ссылка <https://dsosh2.udokms.ru/distantionnoe-obuchenie/vneurochnaya-deyatel-nost-5-8-klassy/plan-setka-vneurochnoj-deyatel-nosti.html>).

Вне школы дети посещают учреждения дополнительного образования.

Распределение обучающихся по студиям и кружкам вне школы выглядит так:

Занимающиеся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Количество обучающихся	%
технической	32	3%
естественно-научной	11	1%
физкультурно-спортивной	284	26%
художественной	334	30%
туристско-краеведческой	36	3%
социально-педагогической	40	4%

Выводы:

1. МКОУ «ДСОШ № 2» удалось организовать образовательный процесс в условиях распространения коронавирусной инфекции, отвечающий требованиям законодательства.
2. Питание обучающихся в школе в основном соответствует установленным нормам.
3. Задачи воспитательной работы в целом реализованы,

Задачи на 2022 г.:

1. Использовать положительный опыт в образовательном процессе, полученный в условиях дистанционного обучения.
2. Обеспечить регулярный еженедельный общественный контроль качества питания учащихся.
3. Проводить системную работу с учащимися и родителями по формированию культуры здорового питания.
4. Систематизировать работу с одаренными детьми школы.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МКОУ «ДСОШ №2» в 2021 году осуществлялась в соответствии с Уставом, календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием уроков. Преподавание осуществлялось в соответствии с разработанными рабочими программами. Преподавались все учебные предметы в соответствии с учебным планом. Реализация планов осуществлялась в традиционном очном режиме в в марте – мае, сентябре и декабре 2021 года; в январе – феврале и ноябре 2021 года все классы с 1 по 11 обучались с применением дистанционных образовательных технологий. Была проведена коррекция рабочих программ и календарно-тематического планирования, внесены необходимые изменения в ООП НОО, ООО и СОО.

Таблица 8. Количественные показатели качества успеваемости за 2021 год (июнь)

№ п/п	Параметры статистики	чел.	Прим.
--------------	-----------------------------	-------------	--------------

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2»

1	Количество детей, обучавшихся на конец 2020-2021 учебного года, в том числе: - начальная школа - основная школа - средняя школа	1083 497 493 93	
2	Количество оставленных на повторное обучение:	3	1 класс
3	Условный перевод	4	1кл.-2, 2кл.-2
4	Успешно прошли ГИА-21 в основной период (11кл.)	60 из 61 (98,4%)	1чел. матем.Б
5	Из них дети-инвалиды	2	
6	Допущены к ОГЭ-21 (9 кл.)	90 из 91 (98,9%)	1чел. не сдал ИС-9
7	Успешно прошли ГИА-21 в основной период (9 кл.)	79 из 90 (87,7%), не сдали 11 чел.	9а-1 мат, 9б-1(рус, мат), 3 мат, 9в- все сдали, 9г- 1 рус, 5 мат
8	В том числе дети с ОВЗ и инвалиды	4	Сдали все
9	Окончили школу с аттестатом с отличием: - в основной школе - в средней школе	6 10	

В соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «ДСОШ № 2», годовые оценки обучающихся являются результатами промежуточной аттестации.

Таким образом, результаты **промежуточной аттестации** в 2021 году выглядят так:

класс	кл.рук.	всего	аттестов.	"5"	"4"	"2"	успев.	качество
2а	Кузьминых И.А.	32	32	8	19		100	84
2б	Бектасова В.Н.	32	32	5	17		100	67
2в	Зотеева А.А.	33	33	8	17		100	76
2г	Брюханова М.В.	30	30	1	16	2	93	57
по 2 кл.		127	127	22	69	2	98,4	71,1
3а	Останина С.В.	29	29	6	16		100	76
3б	Поташкина Т.М.	28	28	1	14		100	54
3в	Туринцева С.А.	27	27	4	19		100	85
3г	Захарова Г.А.	26	26	2	9		100	42
по 3 кл.		110	110	13	58		100	64,5
4а	Киселева О.А.	28	28	10	14		100	86
4б	Косенко С.А.	28	28	4	18		100	77
4в	Помазкина И.М.	27	27	2	16		100	67
4г	Федерягина О.Н.	29	29	2	18		100	69
4д	Костромина Н.В.	27	27		12		100,0	44
по 4 кл.		139	139	18	78		100,0	69,1
по 2-4 кл.		377	377	53	205	2	99,5	68,4
5а	Сухова Т.Л.	24	24	1	13		100	58
5б	Брюханова Т.П.	26	26	3	10		100	50
5в	Смирнова Н.А.	25	25	4	15		100	76
5г	Селиванова Н.А.	24	24	2	8		100	42
5д	Лепунов Е.Ю.	16	16		7		100	44
по 5 кл.		115	115	10	53	0	100,0	54,8
6а	Александрова О.Г.	26	26	1	16		100	65
6б	Буркова Л.В.	26	26	2	7		100	35
6в	Курочкина В.А.	25	25	1	9		100	40

6г	Попова А.В.	17	17		2		100	12
по 6 кл.		94	94	4	34	0	100,0	40,4
7а	Палехова Е.В.	30	30	1	6		100,0	23
7б	Кузьминых Т.А.	30	30	1	6		100	23
7в	Столбова И.А.	30	30	2	10		100	40
по 7 кл.		90	90	4	22		100,0	28,9
8а	Перевалова Н.В.	26	26		9		100	35
8б	Уварова А.С.	25	25	1	9		100	40
8в	Кашеварова Н.И.	26	26	2	11		100	50
8г	Патракеева Л.Ю.	26	26		8		100,0	31
по 8 кл.		103	103	3	37	0	100,0	38,8
9а	Пушкарева Н.С.	25	25		12		100,0	48,0
9б	Андреева Л.П.	24	24	1	6		100,0	29
9в	Егорова Ж.В.	25	25	5	8		100,0	52
9г	Антропова Н.В.	17	17		3		100,0	18
по 9 кл.		91	91	6	29	0	100,0	38,5
По 5 – 9 кл.		493	493	27	185	0	100	41
10а	Никулина М.А.	18	18	1	6		100,0	39
10б	Малых Т.П.	14	14		6		100,0	43
по 10 кл.		32	32	1	12	0	100,0	40,6
11а	Пермякова Н.Г.	23	23	2	7		100,0	39
11б	Поташкина Т.А.	27	27	7	12		100,0	70
11в	Берсенева О.Г.	11	11		5		100,0	46
по 11 кл.		61	61	9	24	0	100,0	54,1
По 10-11 кл.		93	93	10	36	0	100	49,5
Итого		963	963	90	416	2	99,8	52,5

Из таблицы видно, что 961 обучающийся школы успешно прошли промежуточную аттестацию в 2021 году. Качество по школе повышается год от года: так, в 2020 году оно составило 44,7%, в 2021 году – 52,5% за счет присоединения начального звена. Наилучшее качество показывают параллели 2, 4, 3 и 5 классов. Наиболее низкое качество в параллелях 7, 9 и 8 классов.

Качественный показатель обучения по предметам НОО: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (май 2021 уч.год)

Мониторинг результативности образовательного процесса позволяет оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и дает возможность осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 9. Уровень сформированности универсальных учебных действий

Класс	ФИО учителя	Русский язык %	Литературное чтение %	Математика %	Окружающий мир %
2А	Кузьминых И.А.	84	94	87	97
2Б	Бектасова Б.	70	88	79	88
2В	Зотеева А.А.	76	91	79	100
2Г	Брюханова М.В.	60	83,3	63,3	70
3А	Останина С.В.	89	100	82,1	100
3Б	Поташкина Т.М.	57,1	67,9	64,3	64,3
3В	Туринцева С.А.	84	96	84	96
3Г	Захарова Г.А.	48	72	48	64

4А	Киселева О.А.	89	96	92	100
4Б	Косенко С.А.	88,8	100	85	100
4В	Помазкина И.М.	70	77	81	82
4Г	Федерягина О.Н.	70	88	74	83
4Д	Костромина Н.В.	45	55	40	59
Общий показатель		71,6	85,3	73,7	84,9

Общешкольный показатель качества обучения по итогам учебного года во 2-4 классах (в сравнении с показателями предыдущего учебного года) составил:

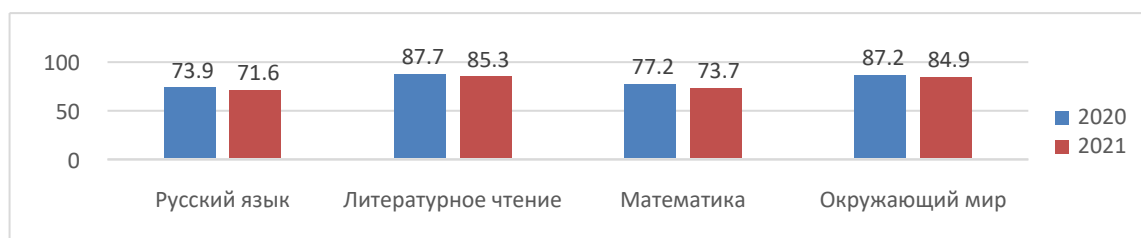
- по русскому языку 71,6 (-2,3%), показатель выше общешкольного во 2абв, 3ав, 4абв классах;

- по литературному чтению 85,3 (-2,4%), показатель выше общешкольного во 2абв, 3ав, 4абг классах;

- по математике 73,7 (-3,5%), показатель выше общешкольного во 2абв, 3ав, 4абг классах;

- по окружающему миру 84,9 % (-2,3%), показатель выше общешкольного во 2абв, 3ав, 4абг классах.

Мониторинг качества обучения по предметам НОО



Зафиксирована незначительная динамика понижения качества обучения по всем предметам, что связано с последствиями обучения с применением дистанционных технологий. Успеваемость по литературному чтению составила 100%, по русскому языку, математике, окружающему миру – 99,7%. Неудача обусловлена трудностями формирования и автоматизации учебных навыков при усвоении общеобразовательной программы, умений и знаний соответственно образовательным стандартам, характерным для конкретного возрастного этапа развития двух обучающихся 2-х классов. В соответствии с решением Курганской ЦПМПК статус и образовательный маршрут этих учащихся изменены в мае 2021 г. (Статус-ребенок с ОВЗ, образовательный маршрут – обучение по АООП Вариант 7.2).

Таблица 10. Результаты промежуточной аттестации (уровень начальное общее образование) (Май, 2021 г.)

Таблица

Класс	Кл.рук.	Всего	Аттестов.	"5"	"4"	"2"	Успев.	Качество
1а	Сячина Е.Г.	22						
1б	Полухина Н.А.	23						
1в	Коурова И.Г.	27						
1г	Дюмина О.Г.	25						
1д	Куткина Г.И.	23						
по 1 кл.		120						
2а	Кузьминых И.А.	32	32	8	19		100	84,4
2б	Бектасова Б.	33	33	5	17		100	66,7
2в	Зотеева А.А.	33	33	8	17		100	75,8

2г	Брюханова М.В.	30	30	1	16	2	93,3	56,7
по 2 кл.		128	128	22	69	2	98,4	71,1
3а	Останина С.В.	29	29	6	16		100	75,9
3б	Поташкина Т.М.	28	28	1	14		100	53,6
3в	Туринцева С.А.	27	27	4	19		100,0	85,2
3г	Захарова Г.А.	26	26	2	9		100,0	42,3
по 3 кл.		110	110	13	58		100	64,5
4а	Киселева О.А.	28	28	10	14		100	85,7
4б	Косенко С.А.	28	28	4	18		100	78,6
4в	Помазкина И.М.	27	27	2	16		100,0	66,7
4г	Федерягина О.Н.	29	29	2	18		100	69
4д	Костромина Н.В.	27	27		12		100,0	44,4
По 4 кл.		139	139	18	78		100	69,1
Итого		497	377	53	205		99,5	68,4

Показатель успеваемости по итогам года составил 99,5%, что ниже показателя предыдущего года на 0,5%. Показатель понизился во 2г классе (учитель Брюханова М.В.). Показатель качества составил 68,4% (-0,2%). Показатель качества повысился во 2а, 2в, 4а, 4г классах, понизился – во 2б, 3б, 3в классах.

Учащиеся первого класса аттестуются качественно, безотметочно, без балльного оценивания.

По результатам промежуточной аттестации, на основании заявлений родителей (законных представителей), на повторное обучение оставлены 3 обучающихся МКОУ «ДСОШ №2».

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», на основании приказа Департамента образования и науки Курганской области «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории Курганской области» от 19 февраля 2020г. № 132, в апреле 2021 года, обучающиеся 4 классов приняли участие в ВПР по предметам «Математика» и «Окружающий мир». Для этих классов ВПР по русскому языку не проводились по причине участия 4а класса в Международном исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS – 2021 (В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 января 2021 года № 13-6 «О проведении основного этапа исследования PIRLS - 2021», приказом Департамента образования и науки Курганской области «Об организации и проведении основного этапа международного исследования качества чтения и понимания текста PIRLS - 2021» от 07 апреля 2021г. № 329).

Результаты выполнения ВПР в 4 классах (апрель 2021 г.)

Математика

Структура варианта проверочной работы по математике состоит из 12 заданий по элементам содержания: начальные математические знания, арифметика, геометрия, работа с информацией. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл - 20

Таблица 11. Результаты выполнения ВПР по классам

Клас с	Кол-во учащих ся	Кол-во участник ов	«2 »	«3»	«4»	«5»	Выполнени е %	Качеств о %	Подтвер дили отметку, %
4а	28	27	-	3	17	7	100	88,9	77,8
4б	27	26	-	4	13	9	100	88	69,2
4в	27	27	-	-	16	11	100	100	65,4
4г	29	26	-	6	18	2	100	77	69
4д	27	25	1	6	12	6	96	72	60
Общ	138	131	1	19	76	35	99,2	84,7	68,3

Таблица 12. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

	Выполнение, %														Общ
	1	2	3	4	5.1	5.1	6.1	6.2	7	8	9	10	11	12	
РФ															
Рег.															
Мун															
ОО	9 3	8 7	75, 6	50, 2	59, 2	58, 6	95, 4	93, 2	67, 2	41, 2	22, 2	62, 4	72, 2	18, 8	74,6

Окружающий мир

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Максимальный первичный балл – 32

Таблица 13. Результаты выполнения ВПР по классам

Клас с	Кол-во учащихся	Кол-во участник ов	«2»	«3»	«4»	«5»	Выполнение %	Качество %	Подтверд или отметку, %
4а	28	27	-	-	2	25	100	100	92,6
4б	27	26	-	2	13	11	100	92,3	73,1
4в	27	27	-	-	12	15	100	100	65,4
4г	29	27	-	3	14	10	100	89	70,4
4д	27	26	2	11	13	-	92,3	50	44,4
Общ	138	133	2	16	54	61	98,5%	86,5%	68,4

Таблица 14. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
РФ												

Рег.												
Мун.												
ОО	97	90,4	79,8	88,8	71,8	86,8	88,8	81,5	33,2	49,6	63,2	78,4

	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	Общ.
РФ										
Рег.										
Мун.										
ОО	92,5	83,6	73,5	90	52,8	82,5	90,3	82,5	53,9	76,7

Таблица 15. Сводная таблица (предметная) дефицитов в достижении планируемых результатов ООП НОО, выявленных в результате выполнения ВПР

	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться
Математика	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>
Окружающий мир	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения суждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенные признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>

Данные позволяют сделать вывод, достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО соответствует допустимому уровню. По математике затруднения вызвали задания 8,9,12 в блоке «получит возможность научиться», по окружающему миру – задание 6.2.

По математике 68,3% обучающихся подтвердили оценку, по окружающему миру - 68,4% в сравнении с 3 четвертью 2020-2021 учебного года.

Одним из показателей качества образовательной деятельности являются **результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.**

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база проведения ГИА;
- составлена база выпускников МКОУ «ДСОШ № 2»;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов (русский язык, сочинение, математика) и в форме ОГЭ для всех обучающихся 9-х классов (по русскому языку, математике);
- сформированы банки данных экзаменов по выбору обучающимися 9-х и 11 классов, которые они сдавали в ходе проведения ГИА за курс основного общего и среднего общего образования;
- проведены родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11

классах, где рассматривались вопросы подготовки к ГИА, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся 9-х и 11 классов.

Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

Особенностью ГИА в 2021 году явилось то, из-за пандемии порядок проведения ГИА был изменен в связи с мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В 9 классах вместо 4 экзаменов сдавали два – русский язык и математику, дети с ОВЗ сдавали только один предмет (у нас в школе выбрали ГВЭ по русскому языку). В 11 классах ЕГЭ сдавали те, кто планирует поступать в ВУЗ (56 человек из 61), обучающиеся, планировавшие поступать в колледж, сдавали ГВЭ по русскому языку и математике (5 человек). Кроме того, практика показала, что из 56 человек, сдававших ЕГЭ для поступления в ВУЗ, фактически поступили по результатам ЕГЭ 39 человек, что составляет 70% от планировавших.

Таблица 16. Результаты ГВЭ – 21

№	Предмет	Класс	число сдававших	Выполнение	Средний балл
1	Русский язык	9авг	4	100	3,5
2	Русский язык	11а	4	100	3,8
3	Русский язык	11б	1	100	3
4	Русский язык	11аб	5	100	3,6
5	Математика	11а	4	100	3,5
6	Математика	11б	1	0	0
7	Математика	11аб	5	80	3,4

Таким образом, выпускники 9 классов (это дети с ОВЗ), подтвердив право сдавать ГВЭ по одному предмету в 2021 году, успешно прошли ГИА и получили аттестат. Выпускники 11 классов, выбравшие ГВЭ (т.е. не планирующие поступать в вуз), участвовали в сдаче двух экзаменов. Ученик Хатимов Юнуз экзамен по математике в основной период не сдал.

Таблица 17. Результаты ОГЭ в 9 классах

	Русский язык					Математика				
	9а	9б	9в	9г	всего	9а	9б	9в	9г	всего
Всего в классе	25	24	25	17	91	25	24	25	17	91
Число сдававших ОГЭ	24	24	24	14	86	24	24	24	14	86
Сдали в 1 волну	24	23	24	13	84	20	16	22	7	65
Остались на 2 волну	-	1	-	1	2	4	8	2	7	21
Сдали во 2 волну	-	-	-	0	0	3	4	2	2	11
Остались на осень	-	1	-	1	2	1	4	0	5	10
Выполнение, %	100	96	100	93	97,8	96	83	100	64	88,4
Качество, %	88	83	79	29	74,4	33	17	42	7	26,7
Получили результат 100%	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-
Получили наилучший результат	97	97	100	85	100	65	65	74	48	74
Набрали баллы от 90%	7	8	7	-	22 (26%)	-	-	-	-	-
Получили «5»	11	9	11	-	31	-	-	1	-	1
Получили «4»	10	11	8	4	33	8	4	9	1	22
Подтвердили профильный уровень	19	17	17	2	55 (64%)	3	2	3	-	8
Средний балл	4,3	4,2	4,3	3,2	4,1	3,3	3	3,5	2,7	3,2

Обучающиеся 9 классов школы в количестве 75 из 86 допущенных к ОГЭ человек успешно прошли ГИА, получили положительные оценки, успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в феврале – марте 2021 года и получили аттестаты в объеме 87%. Кроме того, все выпускники успешно защитили индивидуальный проект в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Шесть выпускников получили аттестаты с отличием. На «5» сдала ОГЭ одна ученица (9в), на «4» и «5» - 22 человека (9а- 8, 9б-4, 9в – 9, 9г – 1), общее качество составило 27%.

На осень остались 11 выпускников (из них один – по двум предметам, один – по русскому, 9 – только по математике).

Результаты ЕГЭ в 11 классах

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 25 мая по 5 июля. ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы. Итоговое сочинение как условие допуска к ГИА сдали в апреле 2021 года все выпускники 11 классов в количестве 61 человека.

Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили математику профильного уровня, физику, обществознание, биологию, химию, историю, английский язык, географию, литературу. В ходе сдачи ЕГЭ были получены результаты:

№	Предмет	число сдававших	Выполнение	Средний балл	Максимальный балл	Учитель
1	Русский язык	56	100	70,5	98	Поташкина Т.А.
2	Обществознание	31	61,3	48,6	79	Буркова Л.В.
3	Математика Профильная	27	96,3	55,4	84	Брюханова Т.П.
4	История	8	87,5	41,9	54	Буркова Л.В.
5	Физика	14	92,9	54,1	93	Андреева Л.П., Сиротинин И.А.
6	Биология	10	90	50,1	82	Перевалова Н.В.
7	Химия	6	67	41,5	65	Рябкова Л.И.
8	Английский язык	3	100	61	84	Корсакова Л.И.
9	Литература	1	100	61		Поташкина Т.А.
10	География	3	100	69	87	Палехова Е.В.

Из таблицы видно, что 100% сданы русский язык, английский язык (3 чел.), география (3 чел.), литература (1чел.). Достаточная сдача математики (96%) и физики (93%). Из 56 выпускников успешно прошли ГИА (без «завалов») 39 человек (69,7%).

Всего было сдано 159 экзаменов, на одного участника в среднем пришлось 3 экзамена. Качество сдачи составило 39% (доля выпускников, набравших 190 и более баллов, всего 22 человека из 56), АППГ – 40%. Средний балл выпускника за ЕГЭ в 2021 году по школе составил 58,1, в 2020 году - 61,1 балла.

Все 10 претендентов на медаль подтвердили свои результаты.

Таблица 18. Динамика сдачи ЕГЭ

Показатель	2016-17	2018-19	2019-20	2020-21
Кол-во выпускников	46	70	62	61
Допущено к экзаменам	46	70	62	61
Сдали экзамены в форме ГВЭ	-	-	-	5

Сдавали экзамены в форме ЕГЭ	46	70	55	56
Не сдали обязательный экзамен	-	1	-	1
Набрали ниже минимального балла по предметам по выбору (чел.)	14	9	8	16
100 баллов	-	1 (русский)	2 (русский, история)	-
90 – 99 баллов (человек / результатов)	4 / 5	9 / 11	9 / 10	7 / 8
Качество сдачи (190 баллов и более)	32,6 %	35,7%	40%	39%
Не закончили образование	-	1	-	ГИА не завершена у 1 чел.
Средний балл ЕГЭ	54,1	60,8	61,1	58,1

Качество сдачи ЕГЭ в 11 классах стало хуже по сравнению с двумя последними годами. К проблемам сдачи можно отнести отрицательные результаты по предметам по выбору. Следует стремиться к 100% сдаче ЕГЭ.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

По итогам 2021 года распределение выпускников МКОУ «ДСОШ № 2» по уровням полученного образования выглядит так:

	Выпускники 9 классов	Выпускники 11 классов
Получили аттестат, из них;	89	61
Поступили в 10 класс	37 (42%)	х
Поступили в ВУЗ	х	38 / 62%
Поступили в ССУЗ	52 (58%)	18 / 30%
Поступили на работу	-	4 / 6,5%
Поступили на службу армию	х	1 / 1,5%

В 2021 году просматривается тенденция получения среднего профессионального образования: 58% выпускников 9 классов предпочли получению высшего образования и обучения в 10-11 классах получение среднего профессионального образования, практически треть выпускников 11 классов продолжили обучение в колледже. Таким образом, всего обучаются в колледжах 70 из 150 выпускников школы 2021 года, что составляет 46,7% всех выпускников.

Результаты проведенных в мае 2021 года федеральных **контрольных работ в 9 классах** в рамках предметов по выбору показывают следующее:

№	Предмет	число сдававших	Выполнение	качество	Средний балл	Максимальный балл по 100б.	Учитель
1	Обществознание	68	75	15	2,9	94	Зайков С.М.
2	Биология	8	88	38	3,3	69	Перевалова Н.В.
3	Английский язык	3	100	4	100	79	Корсакова Л.И.
4	Литература	2	100	5	100	74	Пушкарева Н.С.
5	Физика	2	100	3,5	50	49	Сиротинин И.А.
6	Химия	1	100	4	100	53	Рябкова Л.И.
7	География	1	100	4	100	77	Палехова Е.В.
8	Информатика	1	100	4	100	68	Лепунов А.С.

Результаты проведенных в сентябре 2020 года в 10 классах региональных диагностических работ выглядят так:

№	Предмет	число сдававших	Выполнение	качество	Средний балл	Максимальный балл по 100б.	Учитель
1	Русский язык	31	87	45	3,5	77	Егорова Ж.В. Поташкина Т.А.
2	Математика	31	74	26	3,1	69	Малых Т.П.
3	Обществознание	17	71	29	3	69	Зайков С.М.
4	Биология	14	93	36	3,4	78	Перевалова Н.В.
5	География	9	67	44	3,1	75	Палехова Е.В.
6	Химия	7	57	14	2,7	70	Рябкова Л.И.
7	Физика	6	100	33	3,3	80	Сиротинин И.А.
8	Английский язык	3	100	67	3,7	80	Никулина М.А.
9	История	1	100	0	3	36	Зайков С.М.
10	Информатика	1	100	0	3	45	Лепунов А.С.

Лучше выполнили работы по физике, биологии, русскому языку. Низкий процент выполнения по химии. Лучшее качество – география, русский, английский языки.

Начиная с апреля 2017 года, школа участвует в проведении **Всероссийских проверочных работ (ВПР)**. Весной 2021 года ВПР состоялись в полном объеме по всем заявленным предметам и были проведены в штатном режиме в 4 – 8 классах, в режиме апробации в 11 классах.

Результаты следующие.

Предмет	Число участников	Выполнение, %				Качество, %				% подтверждения
		шк	р-н	обл	РФ	шк	р-н	обл	РФ	
8 классы										
Русский язык	92	80	81	82	80	52	46	41	44	55
Математика	95	83	83	88	88	39	29	25	30	40
История	25	100	100	93	92	68	68	52	54	68
Общество	22	100	91	88	86	32	32	35	39	50
География	45	91	86	90	91	47	30	27	36	56
Биология	22	82	86	95	93	18	25	49	50	41
Химия	49	90	91	94	94	59	58	58	59	45
Физика	21	90	91	87	87	33	33	35	39	10
Среднее по 8 кл.		87				45,8				
7 классы										
Русский язык	74	70	72	85	84	25	30	36	39	43
Математика	75	88	88	89	88	21	23	34	38	55
История	76	93	85	91	89	34	30	40	45	58
Общество	81	90	90	90	89	38	31	37	43	35
География	81	100	90	91	90	35	24	26	34	53
Биология	78	76	86	91	91	14	26	45	46	26
Физика	82	83	85	88	87	11	22	35	40	26
Английский яз.	74	58	64	76	79	5	14	25	34	30
Среднее по 7 кл.		83				23				
6 классы										
Русский язык	75	90	79	85	84	48	40	40	43	77
Математика	85	86	82	86	86	36	30	30	38	65
История	42	95	85	91	90	48	39	40	46	67
Общество	38	84	90	92	91	42	48	54	51	55
География	38	95	97	96	96	58	44	45	53	53

Биология	44	82	88	91	90	14	36	38	46	27
Среднее по 6 кл.		88				40,7				
5 классы										
Русский язык	106	75	79	87	86	42	41	44	47	36
Математика	107	83	85	89	88	37	39	47	51	46
История	99	98	92	94	93	55	44	48	55	73
Биология	97	80	87	92	91	24	34	45	56	24
Среднее по 5 кл.		85				39				
4 классы										
Математика	131	98	96	97	97	83	75	74	76	69
Окружающий мир	133	98	99	99	99	86	71	77	79	69
Среднее по 4 кл.		98				85				
11 классы										
История	45	100	100	92	97	76	69	62	73	64%
География	52	100	99	98	99	63	71	73	76	51%
Биология	40	97	99	98	97	80	72	71	71	58%
Физика	39	95	98	97	96	54	59	51	58	23%
Химия	48	87	92	97	96	60	62	65	65	50%
Английский язык	53	89	93	91	93	57	52	63	69	55%
Среднее по 11 кл.		95				65				
Среднее по школе		96				39				
		шк	р-н	обл	РФ	шк	р-н	обл	РФ	

Выполнение ВПР в целом по школе увеличилось с 77% до 96% (рост 19%), качество увеличилось с 22% до 39%. Рост наблюдается по всем параллелям по всем предметам. Это говорит об эффективности работы школы в целом.

Таблица 20. Таблица акцентов

	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	11кл
Лучшее выполнение	Мат, окр 98%	История 98%	География 95% история 95%	География 100%	Общество 100% История 100%	География 100% история 100%
Худшее выполнение	-	Русский язык 75%	Биология 82%	Английский язык 58%	Русский язык 80%	химия 87%
Лучшее качество	Окр 86%	История 55%	География 58%	Общество 38%	История 68%	Биология 80%
Худшее качество	Мат 83%	Биология 24%	Биология 14%	Английский 5%	Биология 18%	Физика 54%

По сравнению с результатами по району, области и стране, обучающиеся лучше справились со следующими работами:

	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	11кл
Далматовский район	матем	ист	Русский математ история	история география	история географ	Геогр
Курганская область	матем	ист	Русский История	история геогр	история географ общество	история геогр
Рф	матем	ист	Русский История	общество Геогр	история общество	История геогр

По сравнению с результатами по району, области и стране, низкие показатели получены по следующим предметам:

5кл	6кл	7кл	8кл	11кл
Русский математ биолог	общество геогр биолог	Русский английский Физика биолог	Русский матем биология химия физика	Химия английский

Из таблиц акцентов видно, что наиболее успешное выполнение ВПР наблюдается

по математике в 4 классах, истории в 5, 6, 8 и 11 классах, географии в 7 и 11 классах. Наиболее низкие результаты по английскому языку в 7 классах и русскому языку в 5 классах.

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал.

В ходе работы по преодолению и устранению выявленных дефицитов была проведена коррекция. Следует ввести в постоянную практику школы включение заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в планы и технологические карты уроков, текущего контроля. Оптимизировать при возможности учебную нагрузку учителей для повышения качества образования.

Выводы:

1. В целом качество подготовки обучающихся школы можно считать удовлетворительным.

2. Выполнение ВПР в целом по школе увеличилось на 19%, качество увеличилось на 17%. Рост наблюдается по всем параллелям по всем предметам. Это говорит об эффективности работы школы в целом.

3. Качество сдачи ЕГЭ в 11 классах стало хуже по сравнению с двумя последними годами. К проблемам сдачи можно отнести отрицательные результаты по предметам по выбору.

Задача на 2022 год:

1. Разработать и реализовать меры адресной психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
2. Внедрить технологии наставничества учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик для повышения качества результатов независимых оценочных процедур в школе;
3. Учителям начальных классов продолжить работу по формированию логического и алгоритмического мышления, через интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), решение задач в 3–4 действия.

IV. Кадровый состав МКОУ «ДСОШ № 2»

Задача развития кадрового потенциала школы является одной из приоритетных, так как без ее решения невозможно совершенствование качества образования.

4.1. Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, уровень образования и квалификации, педагогических и руководящих работников, распределение по возрасту и стажу работы.

Численность педагогического коллектива на конец 2021 года - 85 человек.

Из них:

- руководящие работники – 5 человек;
- учителя – 68 человека;
- воспитатели – 5 человек;
- другие педагогические работники:
 - социальный педагог – 1 человека;
 - педагог-психолог – 2 человека;
 - педагог-логопед – 1 человек;
 - заведующий библиотекой – 2 человека;

педагог – организатор – 1 человек.

Таблица 21. Качество кадрового состава

	Человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	85	
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	76	89,5%
- высшее непрофессиональное образование	3	3,5%
- среднее профессиональное педагогическое	6	7%
<i>Квалификационная категория</i>		
- высшая квалификационная категория	31	36%
- первая квалификационная категория	27	32%
- соответствие занимаемой должности	15	18%
<i>Почетные звания и победители конкурса лучших учителей РФ и Курганской области</i>		
Почетный работник общего образования РФ	3	3,5%
Победители конкурса учителей РФ и Курганской области	4	5%
<i>Стаж работы</i>		
До 5 лет	5	6%
Свыше 30 лет	33	39%
<i>Возраст</i>		
До 30 лет	6	7%
Свыше 55 лет	26	30%

Вывод: учитель нашей школы находится в среднем в возрасте 49 лет, в основном имеет высшее профессиональное образование. В коллективе работает много молодых, перспективных педагогов, имеется высокий творческий потенциал учителей, которые могли бы передать опыт работы молодым. На конец 2021 года 73 педагога имеют высшую, первую квалификационные категории или аттестованы на соответствие (86 %), что выше нормы по средней общеобразовательной школе (норматив не менее 80%).

4.2. Непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Система профессионального развития педагогических работников в нашей школе включает шесть организационных уровней:

- самообразование (разработка программ по самообразованию, реализация планов, оформление портфолио);
- институциональный (методические семинары, совещания, педагогические советы, непрерывный семинар – практикум, методический марафон, проектная декада, реализация планов ШМО, школа молодого педагога, реализация инновационных программ и проектов);
- муниципальный (участие в деятельности ППО, ФПМ);
- межмуниципальный (участие в семинарах, проведение на базе школы межмуниципального семинара – практикума, заседания межмуниципальных ППО);
- региональный (система курсов повышения квалификации, участие в конкурсах, педагогической олимпиаде, НПК, семинарах, вебинарах, педагогических слётах и т.д.);
- федеральный (курсы повышения квалификации, публикации педагогов, размещение материалов из опыта работы на методических порталах, участие в конкурсах, педагогических марафонах и олимпиадах).

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 64 педагогов, некоторые освоили несколько программ повышения квалификации.

Таблица 22. Участие педагогов в методической деятельности и системе обмена опытом

№	Показатель	Кол-во	%
1	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	55	65
2	Участие в методических мероприятиях разного уровня	85	100
3	Теоретическое обобщение опыта (публикации)	11	13
4	Практическое обобщение опыта (выступления, открытые уроки, мастер – классы)	37	44

Выводы:

1. Разработана внутрикорпоративная модель профессионального развития педагогов (определены и используются индивидуальные, групповые, коллективные формы, интерактивные методы обучения педагогов внутри организации, созданы условия для обобщения и распространения передового педагогического опыта на уровне школы), проводится определенная работа, стимулирующая самообразование педагогов, темы по самообразованию педагогов соответствуют методической теме школы.

2. По критериям и показателям деятельности открытой самообучающейся организации (87 баллов) можно признать МКОУ «ДСОШ № 2» открытой самообучающейся организацией.

3. В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсы повышения квалификации своевременно, в методическую деятельность вовлечены все педагоги школы, все это свидетельствует о непрерывности их педагогического развития.

4. Однако остается нерешенной проблема профессионального развития части педагогов на основе качественной самодиагностики в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», у некоторых педагогов со стажем свыше 30 лет нет мотивации к самообразованию, большая загруженность, огромный поток новаций в системе образования приводит к преждевременному профессиональному выгоранию.

5. Необходимо совершенствовать систему обучения учителей приемам и методам самообразования и самоанализа, проводить работу по предупреждению профессионального выгорания педагогов, минимизировать формальную «бумажную» работу.

Задачи:

1. Обеспечить повышение профессионального мастерства педагогических работников для эффективного функционирования Центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» и внедрения ФГОС НОО и ООО нового поколения.

2. Внедрение технологий наставничества учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик для повышения качества результатов независимых оценочных процедур в школе;

3. Организация адресной методической поддержки учителей-предметников, испытывающих профессиональные дефициты

4. Устранение кадрового дефицита за счет сетевого взаимодействия, привлечение молодых специалистов и повышения компетентности педагогов по владению технологиями обучения детей с ОВЗ.

V. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническая база МКОУ «ДСОШ № 2» приведена в соответствие с задачами по обеспечению качества учебно-методического и библиотечно-информационного материала. На текущий момент имеется высокоскоростной доступ в Интернет в 50% учебных кабинетов, необходимый минимум мультимедийного оборудования, виртуальный методический кабинет для учителей, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебниками (с учетом сетевого взаимодействия со школами района и области).

Таблица 23. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Было экземпляров на 01.01.2021	Поступило экземпляров за 2021	Выбыло экземпляров за 2021	Состоит экземпляров на 31.12.2021
Объем фонда всего:	39719	551	3641	39570
Из них учебники	18963	550	3641	18963
Учебные пособия	0	0	0	0
Художественная литература	20246	1	0	20247
Справочный материал	510	0	0	510
Из строки 1: печатные издания	39719	551	3641	39570
Аудиовизуальные документы	0	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0	0
Электронные документы	0	0	0	0

Таблица 24. Сведения об оснащённости образовательного процесса в школе компонентами на бумажных носителях в здании по адресу ул. 4 Уральского полка 109

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.	Основной фонд (книги, брошюры)	29922
2.	Фонд учебников	12896
3.	Общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями	98%

Таблица 25. Сведения об оснащённости образовательного процесса в школе компонентами на бумажных носителях в здании по адресу ул. Советская 177

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.	Основной фонд (книги, брошюры)	9648
2.	Фонд учебников	6067
3.	Общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями	100%

В библиотеках в здании по адресу ул. 4 Уральского полка 109 и по адресу ул. Советская 177 имеется выход в Интернет, компьютер, принтер. Средний уровень посещаемости - 30 человек в день. Число читателей 1103.

Оснащённость библиотеки учебниками достаточная. Отсутствует

финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Нет электронного каталога.

Электронные учебники в 2021 году не приобретались, литература не отцифровывалась.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпало на период перехода в дистанционный режим, при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе была проведена диагностика результаты которой демонстрируют, что 9% педагогов считают, что им недостаточно компетенций для применения компьютеров и других электронных средств, вместе с тем 21% педагогов отмечают, что владеют данной компетенцией на высоком уровне.

73% учителей используют электронные инструменты в обучении на постоянной основе:

– во время дистанционного обучения используют электронные инструменты для объяснения нового материала и связи с обучающимися, такие как облачные хранилища, видеосвязь, чаты, электронная почта;

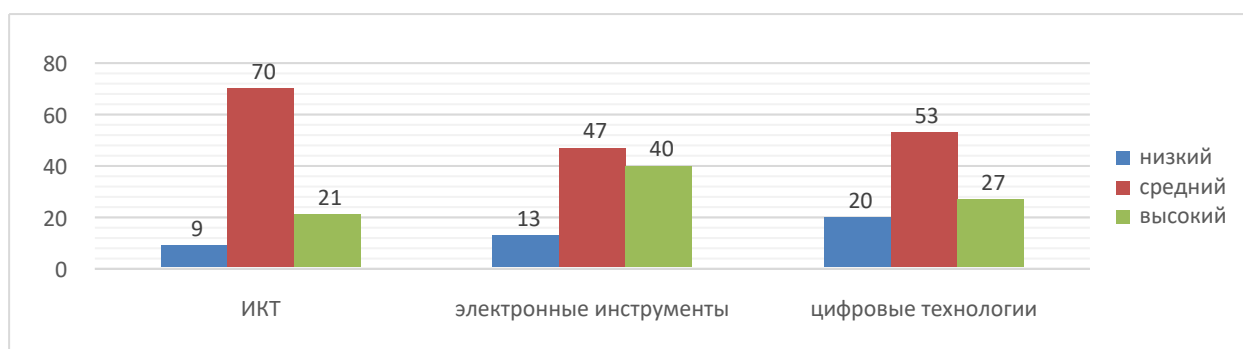
– при очном обучении используют мультимедийные средства обучения, электронные образовательные ресурсы, расположенные в сообществах учителей в сети Интернет.

27% учителей оказывается поддержка в освоении информационно-коммуникационных технологий. Так же учителями активно используются школьная группа и чаты в социальной сети vk.com.

У 90% педагогов имеется специализированное цифровое оборудование для обучения, предназначенного каждому из них.

80% педагогов школы систематически применяют современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

13% педагогов школы полагают, что им недостаточно компетенций для владения основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.



2 % учителей оказывается поддержка в освоении информационно-коммуникационных технологий. Так же учителями активно используются школьная группа и чаты в социальной сети vk.com.

Для организации образовательного и воспитательного процесса активно используются цифровые технологии с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся. Это разработка педагогами статей, сценариев уроков, занятий внеурочной деятельности, мультимедиа-разработки, учащимися - презентаций, видеороликов, сценариев, мероприятий, а также участие в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах. Внедрение в практику работы специализированных программ с использованием цифровых технологий способствует:

- повышению эффективности работы образовательной организации;

- повышению качества образования обучающихся школы;
- повышению цифровой компетентности всех участников образовательного процесса.

VI. Оценка материально-технической базы МКОУ «ДСОШ № 2»

Материально-техническое обеспечение МКОУ «ДСОШ № 2» позволяет реализовывать в достаточной мере образовательные программы.

МКОУ «ДСОШ № 2» располагается в 3-этажном здании (ул. 4 Уральского полка 109) и в 2-х этажном здании (ул. Советская 177).

Год постройки здания по улице 4 Уральского полка, 109 – 1969. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3965,4 кв.м.

Территория образовательного учреждения: Общая площадь земельного участка 15956 кв.м. На данном участке расположено здание школы, хозяйственная зона, спортивная площадка, спортивный стадион, зона отдыха. Земельный участок предоставлен на правах бессрочного (постоянного) пользования.

Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность - 790 человек в день.

Год постройки здания по улице Советская, 177 – 1955 год. Общая площадь используемых зданий и помещений: 2815 кв.м.

Территория образовательного учреждения: Общая площадь земельного участка 9284 кв.м. На участке расположено здание школы, хозяйственная зона, спортивная площадка, зона отдыха. Земельный участок предоставлен на правах бессрочного (постоянного) пользования.

В здании по адресу осуществления образовательной деятельности ул.4 Уральского полка, 109 всего учебных кабинетов 31. Оборудованы современной учебной мебелью 31 учебных кабинета, 20 из них оснащен персональным компьютером учителя. Современной мультимедийной техникой обеспечены 10 кабинетов:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинеты русского языка и литературы (№ 12, 22);
- кабинет математики (№ 24,34);
- кабинет географии;
- кабинет английского языка (№ 28)
- кабинет ОБЖ (оборудован электронным тиром.).

Оборудованы современной мебелью и компьютерной техникой два компьютерных класса.

**Таблица 26. Обеспеченность ИКТ оборудованием
МКОУ «ДСОШ № 2» по ул. 4 Уральского полка 109**

Оборудование	Количество
Принтер, МФУ	9
Ноутбук	45
Системный блок	20
Монитор	20
Моноблок	17
Мультимедиа	15
Интерактивные доски	3
Документ-камера	1
Экран	15

В здании по адресу осуществления образовательной деятельности ул. Советская, 177 всего учебных кабинетов 20. Оборудованы современной учебной мебелью 20 учебных кабинетов, 15 из них оснащены персональным компьютером учителя. Современной

мультимедийной техникой обеспечены 8 кабинетов начальных классов и кабинет информатики.

**Таблица 27. Обеспеченность ИКТ оборудованием
МКОУ «ДСОШ № 2» по ул. Советская 177**

Оборудование	Количество
Принтер	9
Нетбук	12
Системный блок	26
Монитор	24
Моноблок	7
Мультимедиа	10
Сканер	1
Интерактивные доски	3
Документ-камера	1
Экран	10
Ноутбук	1

Таблица 28. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МКОУ «ДСОШ № 2»

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да

	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	Частично да
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	да
3.	Образовательное учреждение имеет:	х
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	да
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	да
	-музыкой;	да
	-изобразительным искусством	да
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	х
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	Частично да
3.5.	Актный зал(совмещенный со обеденным залом)	да
3.6.	Спортивные сооружения:	х
	- комплексы	нет
	-зал;	да
	-спортивная площадка;	да
	-тир,	нет
	- оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	да
3.7.	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.8.	Помещение медицинского назначения, оснащенное необходимым оборудованием	да
3.9.	Административные помещения,	да
3.10.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	нет
3.11.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса	да
3.12.	Гардеробы	да
3.13.	Санузлы	да

3.14.	Места личной гигиены	нет
3.15.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	частично
3.16.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да

В 2021 году выполнены следующие мероприятия:

1. В рамках реализации проекта «Точка роста» сделан ремонт в кабинетах физики, химии, биологии, фойе 2 этажа.
2. Оборудована зона отдыха, которая используется для внеурочной работы: мягкая мебель, шахматные столики, мобильный стол для групповой работы, шахматное поле.
3. В спортзале проведен частичный ремонт, приобретен минимальный набор спортивного оборудования.

Кроме этого:

1. Приобретена мебель для учебных кабинетов (1 комплект мебели).
2. Приобретена ученическая мебель для кабинета информатики (1 комплект)
4. Приобретен холодильник, морозильный ларь для пищеблока
5. Приобретены средства индивидуальной защиты
6. Приобретены химические реактивы для кабинета химии
7. На пищеблок в течение года приобретено технологическое оборудование: мясорубка, протирочная машина- 2 шт., противни для жировочного шкафа, посуда для приготовления пищи из нержавеющей стали (основная школа).

В 2021 года МКОУ «ДСОШ № 2» в рамках реализации проекта «Точка роста» получила следующее оборудование:

Наименование оборудования	Кол-во единиц
Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	3
Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3
Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3
Ноутбук	3
МФУ (принтер, сканер, копир)	1
Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1
Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	1
Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	1
Робот-манипулятор учебный	1

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» следующее оборудование:

Наименование оборудования	Кол-во единиц
Ноутбук (ученический)	38

МФУ (принтер, сканер, копир)	1
------------------------------	---

Кроме этого приобретено 14 комплектов по робототехнике для реализации программы дополнительного образования «Робототехника».

Выводы:

1. Материально-техническая база МКОУ «ДСОШ №2» в целом соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
2. Имеется доступ в Интернет, минимум мультимедийного оборудования, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала.
3. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь.
4. Большинство кабинетов оснащено современной мебелью.
5. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Задачи на 2022 г.:

1. Обеспечение образовательного процесса МКОУ «ДСОШ № 2» оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам
2. Обеспечение доступа к безопасному доступу к сети Интернет кабинетов начальных классов.
3. Оформление помещений образовательной организации в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, рекомендациями по обеспечению эргономики
4. Обеспечение условий доступности школы для инвалидов в соответствии с требованиями законодательства РФ

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества в МКОУ «ДСОШ № 2» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования:

- администрация школы;
- совет родителей;
- методический совет;
- методические объединения;
- психолого-педагогическая служба;
- педагогический совет.

Цель ВСОКО - обеспечение качества образования в МКОУ «ДСОШ №2», а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений.

Направления ВСОКО в МКОУ «ДСОШ № 2»:

Оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);

Оценка условий реализации образовательных программ;

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МКОУ «ДСОШ № 2».

Оценка содержания образования (реализуемых в МКОУ «ДСОШ № 2»: образовательных программ) проведена на 31 декабря 2021 года.

**Таблица 29. Мониторинг условий реализации образовательных программ
в 2021 году в МКОУ «ДСОШ № 2»**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Фактический показатель июнь 2021
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	77/ 95
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	76/ 954
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%	28 / 35
	– первая; – высшая		32/ 40
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%	6 / 7
	– до 5 лет; – свыше 30 лет		18 / 22
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	81/ 100
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	1/
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	81/ 100
Численность/удельный вес численности педагогических	Чел./%	81/ 100	

	работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	-
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами ФПМ	Чел./%	1/ 1
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	3/ 4
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	3/ 4
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	2 / 2
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	2
	Количество социальных педагогов	Чел.	2
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	-
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	21
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	11
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	4
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	-
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями		не имеет.
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон		Имеется	
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,02
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	32%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных	Да / нет	да да

	компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов		нет нет да да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	1083 / 100
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	6,2
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	27,4
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	0,7
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	0,1
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/несоответ	<i>соотв.</i>
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	430
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	-
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	-
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		Соответст

Таблица 30. Результаты мониторинга образовательных программ, 2021 год

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	1083 Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования	497 чел.
	- основного общего образования;	493 Чел.
	- среднего общего образования	93 Чел.
1.3	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	не имеется
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/ 1083 чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/ 1083 чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется, нет по ОДНКНР
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,1
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	по очной форме 25
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	5 %
	- 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	32
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	3
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной	Соответствует

	деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,1
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	34 %
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	29 %

Таблица 31. Мониторинг личностного развития обучающихся за 2021 год

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	1095	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно политической терминологией	864	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	864	Опрос	Педагог психолог	
		Социально-культурный опыт	994	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и	164	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по

	выбору профиля обучения	способностей				окончании учащимися 8-го кл.). Второй раз по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	58	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	16	Статистический учет	Классный руководитель	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	862	Опрос	Педагог психолог, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	11	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практик	Идет рост пропусков уроков по болезни в связи с эпидемиологической обстановкой	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	1095	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в	994	Опрос. Статистический учет	Учитель биологии, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

	быту			
--	------	--	--	--

**Таблица 32. Мониторинг предметных образовательных результатов
МКОУ «ДСОШ № 2», 2021**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	458 чел./ 48%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	78,3 (по 100б шк)
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	35,2 (по 100б шк)
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	70,5
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	55,4
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	1 / 1%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	2 чел./ 2%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	6 Чел./ 7%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	10 Чел./ 16%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	543чел./ 50%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 чел./ 12%
	– муниципального уровня;	46 чел./ 4%
	– регионального уровня;	11 чел./ 1%
	– федерального уровня;	1 чел./ 0,1 %
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	76 чел./ 7%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79 чел./ 7%

Таблица 33. ИТОГИ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО И

РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2021 ГОДУ

№	Критерий	результат
1	результативность участия при переходе с муниципального на региональный этап: набрали 25% от максимального числа баллов на муниципальном этапе на региональном этапе	7 человек
2	участие педагогов школы в предметных комиссиях муниципального этапа	32 человека
3	массовость участия в региональном этапе	1 участник (3%)
4	эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	1 участник по биологии (10 класс), призер регионального этапа
5	результативность участия в заключительном этапе олимпиады	нет

Таблица 34. МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с планом ВСОКО в течение 2021 года в школе был проведен мониторинг достижения метапредметных результатов в невыпускных 5 – 8 классах. Итоговый мониторинг был проведен в рамках процедуры защиты индивидуальных проектов в 9 и 11 классах.

Результаты мониторинга следующие.

Таблица 35. Достижение планируемых метапредметных результатов

	5 кл	6кл	7кл	8кл
Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	47	44	54	67
соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	63	53	55	
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	37		71	
осуществлять речевой самоконтроль		44	28	57
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		47		65
Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов,		63,56		

конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации; отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		72		
умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме		64		
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме,			58	71
Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме			46	
Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах		68	16	
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	59	77	67	43
Умение анализировать необходимую информацию		59	89	
Умение применять изученные понятия, результаты, методы	30		26	69
Развитие умений моделирования реальных ситуаций	17			
Умение проводить логические обоснования, доказательства	4	18		
Развитие умений точно и грамотно выражать мысли с применением научной терминологии и символики				8
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>			59	58
искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных текстах		85	35	35
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		85	76,	46
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации			20	20
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		23	10	
владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		41	37	37
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления			97	
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36	39	57	67
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни	17		71	88
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора		66	54	61
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	17		44	44
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить		26		37

логическое рассуждение				
Умения: ориентироваться в источниках информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели				37
выявление зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих объекты, сопоставление информации				37
Умения: ориентироваться в источниках информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления; выявлять взаимодополняющую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.				39
Умение использовать источники информации для решения различных задач				30
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью				31
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	86	80		85
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50	57		58
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	43	67		84
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				87
Осуществлять классификацию объектов по разным основаниям				28
воспринимать информацию в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации				73
Использовать научно-популярную литературу, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач				33
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных научных явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		18		23
Интерпретировать результаты наблюдений и опытов			54,	55
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования			52	31
составлять схемы				81
оценивать реальность полученного значения			4	0

Наиболее успешно сформированы в классах следующие метапредметные умения:

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
1	соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения

		(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	классифицировать и обобщать факты и явления	собственной активной позиции в общественной жизни
2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных текстах	Умение анализировать необходимую информацию	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
5	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, и дополнительной информации	воспринимать информацию в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

Наибольшие трудности вызывают у обучающихся следующие метапредметные навыки:

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
1	Умение проводить логические обоснования, доказательства	Умение проводить логические обоснования, доказательства	оценивать реальность полученного значения	оценивать реальность полученного значения
2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Развитие умений точно и грамотно выражать мысли с применением научной терминологии и символики
3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных научных явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных научных явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации	Осуществлять классификацию объектов по разным основаниям

В целом наблюдается положительная динамика по формированию метапредметных результатов. Это связано с эффективными технологиями, которые применяют учителя высшей категории на уроках.

Вместе с тем обучающиеся также слабо владеют методами привлечения информации из разнообразных источников, что свидетельствует о невысоком кругозоре современной молодежи. Вместе с тем, установление причинно-следственных связей кажется на биологическом материале более простым и очевидным (по сравнению, например, с обществоведческим). При рассмотрении проблемы достижения планируемых результатов ООП ООО, то выявился ряд проблем: это формирование в рамках учебных предметов УУД по установлению причинно-следственных связей явлений и процессов действительности, это развитие навыков смыслового чтения, а также применения

результатов экспериментов и практических работ в теоретическом описании и обосновании. Следует уделять внимание развитию у обучающихся навыков контроля и самоконтроля, умению работать по инструкции и анализировать практико-ориентированные ситуации.

Причины низкого выполнения указанных заданий в следующем:

- слабая подготовка в период дистанционного обучения;
- снижение творческой активности учащихся (дети не читают, следовательно кругозор не расширяется);
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться.

По 9 и 11 классам.

В выпускных классах в декабре – январе были проведены защита проектов, в 10 – классах в июне – предзащита.

Итоги работы по формированию метапредметных результатов.

	Не сформированы	Сформированы на базовом уровне	Сформированы на продвинутом уровне	Сформированы на оптимальном уровне
9 класс	-	22%	62 %	16%
11 класс	-	12%	39 %	49%

Анализ результативности работы школы, выявленной в ходе мониторингов ВСОКО, является необходимой основой для организации внутришкольного контроля. Анализ данных ВСОКО за 2020 год определил направления ВШК в 2021 году.

Проблема, выявленная в ходе мониторинга ВСОКО за 2020г.	Задача ВШК на 2021 год	Мероприятие ВШК	сроки
Адаптация обучающихся 1 и 5 классов	Определить уровень адаптации в классных коллективах 1 и 5 классов и выявить психологические причины низкой адаптации отдельных обучающихся	Классно-обобщающий контроль в 1 и 5 классах	Сентябрь 2021г.
Низкий уровень сдачи ОГЭ по математике	Изучить уровень преподавания математики (алгебры, геометрии) учителями-предметниками	Состояние преподавания математики	Ноябрь 2021г.
Невысокий уровень удовлетворенности родителей обучением детей с ОВЗ	Изучить состояние школьной документации учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ	Контроль документации учителя, работающего с детьми с ОВЗ	Декабрь 2021г.
Низкий охват обучающихся различными интеллектуальными конкурсами	Изучить работу учителей-предметников по включению обучающихся в интеллектуальные конкурсы	Анализ вовлечения учителями-предметниками обучающихся в интеллектуальные конкурсы и проекты	Январь 2022г.
Низкая оснащенность компьютерной	Определить эффективность использования	Анализ использования учителями лабораторного	Март 2022г.

техникой учебно-воспитательного процесса	педагогическими работниками оборудования	оборудования компьютерной техники, использование кабинетов информатики учебных целях	и в
--	--	--	--------

В ходе ВШК проведены следующие мероприятия:

Посещено уроков наблюдения	Проведено уроков контроля	Проведено проверок документации	Проведено орг. мероприятий	Оформлено справок и протоколов
36	14	9	11	21

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей)

В январе 2021 года в школе было проведено анкетирование, в состав которого вошли родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов, с целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности школы. Всего участие приняли 616 родителей обучающихся. Анкетирование позволяет изучить мнение об организации образовательного процесса, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Вопросы анкеты	Доля родителей удовлетворенных
1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
1.1. Оснащенность помещений и кабинетов современным оборудованием соответствует требованиям	70%
1.2. Образовательная организация эффективно использует имеющееся оборудование (инвентарь) при проведении занятий урочной и внеурочной деятельности	80%
1.3. Качество условий для охраны здоровья обучающихся в образовательной организации, санитарное состояние (чистота, освещенность, тепло) и др. соответствуют требованиям	86%
1.4. Безопасность обучающихся (пропускной режим, отсутствие случаев проявления грубого обращения в отношении обучающихся и т. п.)	60%
1.5. Комфортность психологического климата для ребенка	88%
2. Качество работы педагогов образовательной организации	
2.1. Профессиональная компетентность	91%
2.2. Личностные качества (доброжелательность, тактичность, вежливость)	94%
2.3. Качество проведения занятий урочной и внеурочной деятельности	89%
2.4. Объективность и беспристрастность в оценке образовательных достижений обучающихся	89%
2.5. Желание обучающихся посещать образовательную организацию	90%
3. Качество условий в образовательной организации для индивидуальной работы с обучающимися	

3.1.Качество условий в образовательной организации для индивидуальной работы с обучающимися	83%
3.2.В образовательной организации проводится работа с одаренными обучающимися	75%
3.3.Образовательная организация активно способствует участию обучающихся в различных конкурсах, выставках, соревнованиях и т. п.	90%
3.4.Образовательная организация создала условия, позволяющие детям с ОВЗ и/или инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими обучающимися	75%
3.5.Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность 4.1. На официальном интернет-сайте образовательной организации можно получить полную и актуальную информацию о ее деятельности	88%
3.6.Взаимодействие персонала образовательной организации (администрация, преподаватели) и родителей доступно, доброжелательно и на качественном уровне	91%
4.Вы в целом удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации	86%
5.Вы готовы порекомендовать образовательную организацию своим родственникам, друзьям и знакомым	87%

Задачи:

- 1.Создать условия для проведения индивидуальных, групповых занятий по преодолению пробелов,
- 2.Поставить на повестки ШМО учителей-предметников постоянный вопрос достижения метапредметных результатов ООП ООО,
- 3.По возможности изучить в педколлективе положительные практики по данному направлению,
- 4.Учителям-предметникам вводить задания на формирование УУД
- 5.Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задания.

Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1103
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	478
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	548

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	248 (42,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профиль 55,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	10 (16,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	484 (43,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	83 (8%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– регионального уровня		5 (0,45%)
– федерального уровня		60 (5%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (6,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1103 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	83
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		75
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	58 (69,1%)
– с высшей		31 (37,3%)
– первой		27 (31,8%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (6%)
– больше 30 лет		31 (37,3%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (7,2%)
– от 55 лет		24 (28,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	83 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	83 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,38

Задачи школы на 2022 год:

1. Разработка и реализация мер адресной психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
2. Внедрение технологий наставничества учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик для повышения качества результатов независимых оценочных процедур в школе;
3. Организация индивидуального повышения профессиональных компетенций педагогических работников школы, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся, на основе выявления их профессиональных затруднений
4. Развитие сетевого взаимодействия и реализации образовательных программ в сетевой форме;
5. Создание современной безопасной цифровой инфраструктуры, направленной на повышение качества результатов независимых оценочных процедур в школе.

