

**Муниципальное образование Далматовский район
Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Далматовская
средняя общеобразовательная школа № 2»**

Рассмотрена
Районным экспертно-
методическим советом
Протокол № 4 от 03.10.2022

Утверждаю:
Директор школы:

Согласова Н.К.

Приказ № ____ от _____

**ПРОГРАММА
По организации отдыха и оздоровления детей
осеннего лагеря дневного пребывания
«Орёл и решка. Россия»**



Направленность: социально – педагогическая
Для детей в возрасте 6,5 – 17 лет
Сезонная, краткосрочная
Срок реализации 5 дней: 31.10.2022 – 07.11.2022

Автор – составитель: Попова А.В. –
педагог-организатор

г. Далматово
2022г

Информационная карта программы

1	Наименование субъекта	Муниципальное образование Далматовский район Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2»
2	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Попова Алена Валерьевна, педагог-организатор
3	Полное название программы	Программа тематической смены «Орёл и река. Россия.»
4	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/)	Дети 6,5 — 11 лет, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ
5	Год разработки программы	2022 год
6	Контактный телефон, электронный адрес автора(ов)	89225693663 sitnikova_anna91@mail.ru
7	Цель и задачи программы	<p>Цель: Создание условий для организованного отдыха учащихся в осенний период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей</p> <p>Задачи:</p> <p>Организационные: -Подобрать кадры для реализации программы смены; -Подготовить измерительно-диагностические, методические и раздаточные материалы, необходимые для реализации смены.</p> <p>Воспитательные: -Формировать у детей понятия «Мы - РОССИЯНЕ» - единый многонациональный народ нашей общей родины – России; -Воспитывать у детей чувство глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации, чувство дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей; -Знакомить с разными народами, проживающими на территории РФ, их геральдикой, национальным костюмом, достопримечательностями, песнями и танцами.</p> <p>Развивающие:</p>

		-Создать условия для реализации творческих способностей детей путем включения каждого ребенка в активное участие в делах отряда и лагеря. Оздоровительные: -Создать условия для укрепления физического и психического здоровья участников смены через физкультурно-спортивные и тренинговые мероприятия.
8	Направленность	Социально-педагогическая
9	Ожидаемые результаты	Организационные: - Наличие специалистов, реализующих смену; -Наличие измерительно - диагностических, методических и раздаточных материалов, необходимых для реализации смены и оценки ее эффективности. Воспитательные: - Сформированность любви к Родине, чувства глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации, чувства дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей; - Вовлеченность всех участников программы в проектно- исследовательскую работу по изучению истории своей страны и родного края Развивающие: - Развитие лидерских качеств, расширение кругозора, развитие творческих способностей и детской самодеятельности; - Повышение общей культуры и личностный рост воспитанников. Оздоровительные: - Укрепление физического и психического здоровья участников смены

Пояснительная записка

Обоснование актуальности

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно - значимых сферах деятельности. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за учебный год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет лагерь с дневным пребыванием детей в осенний период. Разработка данной программы организации осеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- запросом детей, их родителей, государственного заказа на оздоровление, воспитание и развитие детей;
- Указом Президента России 2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России;
- в соответствии с системой воспитательной работы школы отводится значительное место укреплению здоровья учащихся, развитию толерантности и коммуникативных способностей, повышению творческой и культурной активности детей. Особое внимание уделяется развитию лидерских качеств и личностного роста каждого ребенка.

Программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Особое внимание в программе уделено работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативных и правовых документов:

1.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 28.11.2015 № 358-ФЗ)

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 30.12.2015 № 458-ФЗ)

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменения в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"

4.Постановление Правительства РФ от 5 марта 2022 г. N 289 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в сфере обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий)"

5.Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2021 № 745 "О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России"

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.12.2021 № 33 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15"

7.ГОСТ Р 59567-2021 Национальный стандарт. Требования пожарной безопасности. Методы испытаний на воспламеняемость (дата введения 01.11.2021)

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.11.2021 № 27 "О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

9.Методическое пособие «Первичная медико-санитарная помощь несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (ФГАУ "НМИЦ здоровья детей" Минздрава России, 2019 г.

10.Постановление Правительства РФ от 14 мая 2021 г. N 732 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления"

11.Методические рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году (МР 3.1/2.4 0239-21)

12.Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28.01.2021 № 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса РФ, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры"

13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

14.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 № ВК-710/09 «О рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися»

15.СанПин 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020№ 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного населения

16.Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 21 января 2022 г. № 53 "Об определении продолжительности смен в 2022 году

Отличительные особенности программы.

Анализ работы лагеря за предыдущие три года показал положительную динамику существования. По результатам анкетирования среди детей, родителей, педагогов можно сделать вывод о том, что атмосфера в лагере комфортная. Многие выразили желание посещать лагерь вновь. На уровне области отмечено активное участие нашей школы «В днях единых действий». От новой программы дети и родители ждут интересных идей, дел и высокой результативности работы педагогического состава.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в лагере дневного пребывания, обусловлена тем, что Россия многонациональное государство. Практически в любом классе, любой школы учатся дети разных национальностей. Поэтому тема терпимости и толерантности очень важна в общеобразовательном и воспитательном процессе. Тем более, что русский язык является общим для жителей России, что помогает им лучше понять друг друга, общаться и дружить. Мы должны помочь детям осознать себя гражданами одной великой Страны – такой разной и такой прекрасной. Мы должны донести до родителей всю важность приобщения детей к культуре своего народа, к культуре народов других национальностей. Целенаправленная работа по воспитанию толерантности у подрастающего поколения, патриотизма, гражданственности, приобретают сегодня особый смысл и огромное значение.

Программа разработана для учащихся МКОУ «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2», которые будут оздоравливаться в течение

одной лагерной смены (5 дней), находясь в составе отрядов (8 отрядов), сформированных по возрастам. Всего детей: 120, в том числе дети: из многодетных и малообеспеченных семей, из социально-незащищенных семей, из семей одиноких родителей, дети с ограниченными физическими возможностями.

Новизна

Конституция нашей страны начинается со слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенный общей судьбой на своей земле...».

Новизна программы заключается в том, что здоровление детей происходит параллельно с их гражданско-патриотическим и экологокраеведческим просвещением.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания. Важно донести до создания воспитанников: образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм, а также уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине, многонациональным народам России. Мировоззрение педагогов, их личный пример, взгляды суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания.

- Внутриотрядная деятельность: активное вовлечение детей в исследовательскую деятельность по изучению своей Родины, воспитание чувства патриотизма. В ходе игры-путешествия дети получают необходимые знания в изучении культурного наследия народов России.

- Общелагерная деятельность: смена будет разбита на 3 недели «Далматово – жемчужина Зауралья», «Наш Урал», «Россия – моя родина», каждую из которых ребята будут готовиться к проведению мероприятий «Однажды в Далматово», «Однажды на Урале», «Однажды в России».

Целевой блок программы.

Цель: Создание условий для организованного отдыха учащихся в осенний период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей

Задачи:

Организационные:

- Подобрать кадры для реализации программы смены;
- Подготовить измерительно-диагностические, методические и раздаточные материалы, необходимые для реализации смены.

Воспитательные:

- Формировать у детей понятия «Мы - РОССИЯНЕ» - единый многонациональный народ нашей общей родины – России;
- Воспитывать у детей чувство глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации, чувство дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей;
- Знакомить с разными народами, проживающими на территории РФ, их геральдикой, национальным костюмом, достопримечательностями, песнями и танцами.

Развивающие:

- Создать условия для реализации творческих способностей детей путем включения каждого ребенка в активное участие в делах отряда и лагеря.

Оздоровительные:

-Создать условия для укрепления физического и психического здоровья участников смены через физкультурно-спортивные и тренинговые мероприятия.

Предполагаемые результаты программы.

Организационные:

- Наличие специалистов, реализующих смену;
- Наличие измерительно-диагностических, методических и раздаточных материалов, необходимых для реализации смены и оценки ее эффективности.

Воспитательные:

- Сформированность любви к Родине, чувства глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации, чувства дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей;
- Вовлеченность всех участников программы в проектно- исследовательскую работу по изучению истории своей страны и родного края

Развивающие:

- Развитие лидерских качеств, расширение кругозора, развитие творческих способностей и детской самостоятельности;
- Повышение общей культуры и личностный рост воспитанников.

Оздоровительные:

- Укрепление физического и психического здоровья участников смены

Показатели и критерии эффективности реализации Программы осеннего оздоровительного лагеря

Критерии	Показатели	Источники, инструментариий итоги
Развитие творческого потенциала ребенка	<p>Количественный</p> <ul style="list-style-type: none"> -Количество мероприятий, экскурсий, показатели работы кружков, -количество детских работ (показатель по отряду); -количество детских работ, предоставленных на общелагерные выставки; <p>Качественный</p> <ul style="list-style-type: none"> Качество детских работ показатель по результату проведения мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> дневник воспитателя, журнал посещения кружка , количество детей, участвующих в мероприятии%, анкетирование детей %, рейтинг мероприятий %, анализ уровня удовлетворенности детей и родителей качеством %
Развитие личностных качеств ребенка, способствующих повышению социальной активности	<p>Количественный</p> <ul style="list-style-type: none"> количество детей, участвующих в мероприятиях смены; количество детей, участвующих в отрядных делах; анализ городских и лагерных мероприятий; <p>Качественный</p> <ul style="list-style-type: none"> личная заинтересованность детей в организации и 	<ul style="list-style-type: none"> рейтинг мероприятий%, анкетирование детей %,

	проведении КТД, качество организации мероприятий	
Повышение культуры ведения здорового образа жизни	<p>Количественный количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях: количество детей, прошедших оздоровительные процедуры; уровень заболеваемости</p> <p>Качественный соблюдение режима дня, получение сбалансированного питания, освоение детьми новых форм физических упражнений, результаты спортивно-массовых игр и мероприятий количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг,</p>	<p>дневник воспитателя , дневник посещения оздоровительных процедур, журнал заболевших , оздоровительный эффект % отсутствие травм</p>
Формы и содержание профилактической работы	<p>Количественный наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей, Качественный отсутствие правонарушений в осенний период, отсутствие конфликтных ситуаций в лагере</p>	<p>метод наблюдения (наличие и отсутствие фактов), анализ данных уровня развития социальной активности личности, анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности здорового образа жизни и активной жизненной позиции, организация и проведение психологических тренингов</p>
Формирование социально-активной личности	<p>Количественный количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий, личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД, количественный показатель участия детей в мероприятиях</p> <p>Качественный</p>	<p>анкетирование, наблюдения, итоговая выставка детских творческих работ участие в заключительном «Фестивале друзей» рейтинг популярности</p>

	реализация значимых дел, призеров в районных конкурсах	социально-культурных мероприятий, количество в городских и районных конкурсах
--	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Приоритетным показателем результативности программы является **повышение уровня социальной активности.**

В качестве основных критериев определения уровня социальной активности выбраны следующие характеристики социально - ценностной деятельности:

- **Отсутствие социальной активности:** если ребенок не участвует в социальном взаимодействии, не включается в различные виды деятельности

- **Низкий уровень социальной активности:** если ребенок принимает все формы социального взаимодействия, включается в различные виды деятельности, но не проявляет инициативы и самостоятельности.

- **Средний уровень социальной активности:** если ребенок активно участвует в общественной жизни, умеет включиться в коллективные дела и реализовать свои способности в различных видах деятельности;

- **Высокий уровень социальной активности:** ребенок не только участвует в мероприятиях, но и выступает инициатором. Умеет планировать, организовывать, ориентирован на социальную деятельность.

Программа мониторинга воспитательного процесса

№ п/п	Методы	Дата	Ответственные
1	Входное анкетирование детей и родителей	Неделя перед началом смены	Воспитатели
2	Медицинский осмотр детей	Первый день лагеря и последний	Медицинский работник
3	Рефлексия мероприятий	В течение смены	Старшая вожатая
4	Методика опросника	Первый и последний день смены	Воспитатели
5	Наблюдения	В течение смены	Воспитатели
6	Итоговое анкетирование детей и родителей	Неделя после смены	Воспитатели, Старшая вожатая

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье, школе, социуме;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Система контроля за исполнением программы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Соблюдение санитарно - гигиенических норм	ежедневно	Ответственный за организацию питания, Медицинский работник
Качество приготовления пищи в столовой	ежедневно	Бракиражная комиссия Медицинский работник
Педагогический совет	Октябрь	зам. директора по ВР
Методический совет	Октябрь	зам. директора по ВР
Планерка воспитателей и кружководов	ежедневно	начальник лагеря, старшая вожатая
Диагностика и анализ	по плану	начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
Участие в городских, районных, общелагерных мероприятиях	по плану	начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели
Анализ количественного и качественного взаимодействия с культурно – социальными учреждениями города	три дня после окончания смены	начальник лагеря, старшая вожатая
Участие отрядов общешкольной жизни лагеря	ежедневно	воспитатели
Анализ реализации программы и определение перспективных задач	Последний день смены	начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, кружководы

Содержание и средства реализации программы.

Модель игрового взаимодействия.

Смена начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 15 дней. Согласно сюжету игры участники программы становятся путешественниками. Все участники смены получают приглашение отправиться в путешествие по России. Все «путешественники» делятся на команды (отряды). Каждая команда имеет свой талисман, свои цвета и своего Гида (вожатого). В течение смены команды путешественников соревнуются за кубок «Золотой глобус», набирая и теряя баллы. За достижения и промахи каждого путешественника — как академические, так и дисциплинарные — могут быть начислены или сняты баллы с его команды. Снимать или добавлять баллы командам имеют право Туроператор

(начальник лагеря) и снаряженец (старший вожатый). Вместо золота команды зарабатывают монеты. Когда баллы добавляются или снимаются с команды, в соответствующих сундуках такое же количество монет прибавляется или, наоборот, убирается.

В конце смены команда, набравшая наибольшее количество очков, выигрывает кубок «Золотой глобус».

Во главе всего путешествия стоит туроператор (начальник лагеря). Во время путешествия отвечает за донесение важной информации до сведения «путешественников», реагирование на аварийные ситуации. В каждой команде есть Гид (воспитатель). По командам путешественников распределяет снаряженец. Каждый день на организационном сборе - «Привал» командам поясняются задачи и распорядок всего дня. В конце смены все путешественники получают дипломы.

Путешественники – дети. Жизнь в лагере строится в соответствии со **следующими законами:**

Законом территории – (принимается без обсуждения) без разрешения не покидай территорию лагеря, не отступай от намеченного режима, не мешать друг другу;

Закон зелени – ни одной сломанной ветки, ни одной помятой травинки, ни одного сломанного цветка, сохраним нашу планету зеленой!

Закон правой руки – взрослый поднимает правую руку, все замолкают.

Закон 00 – время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон жизни – долой скуку!

Закон выносливости – будь вынослив!

Закон дружбы – один за всех и все за одного, за друзей стой горой.

Закон творчества – твори всегда, твори везде, твори на радость людям!

Каждый день имеет свой логически завершённый сюжет. Весь день расписан с учетом режимных моментов, включающих в себя утреннюю зарядку на свежем воздухе, линейку, прогулки, посещение музея, библиотеки, КДЦ и др.

Система мотивации и стимулирования участников программы.

Интересен также соревновательный эффект внутри и между туротрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных монеток, которые крепятся на доску почета внутри отряда. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей – через «Экран достижений»

Ежедневно представляется «Экран настроения», который велся в каждом туротряде в процессе игры-смены. Проводится анкетирование и составление «Шкалы впечатлений».

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждого отряда. За участие в мероприятиях отряды ежедневно на линейке получают «Монетку». Кроме того, за неделю на заседании Туристического агентства подсчитывается общее количество монеток у каждой группы, что является коллективным итогом работы туротряда за неделю. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Также итогом коллективного роста команды станет оформление Дневника – летописи «Как мы жили».

По количеству монеток оценивается работа всех отрядов, определяется отряд-лидер и награждаются активные участники игры-смены. Лучшие участники смены получают Дипломы, Грамоты, сертификаты

Модель самоуправления.

Многолетний опыт работы показывает, что наша обязанность, учителей школы, заложить основы самоуправления, чтобы дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. И как раз для этого им нужна - игра. А лучшее время для этого – лето.

Туристическое агентство – высший орган самоуправления. Осуществляет руководство жизнедеятельностью на смене, проведением мероприятий, акций, занятий кружков. В него входят начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый. Совет туротряда – более низкий уровень самоуправления. Осуществляет координацию деятельности отряда по подготовке общелагерных мероприятий. В него входят по одному представителю от каждого отряда - командира, старший вожатый.

- Туроператор- начальник лагеря
- Снаряженец –старший вожатый.
- Гид – воспитатель.

Из числа детей (выборы происходят в первый день существования лагеря, дети и воспитатели сами определяют-за что и каким образом отвечает данная должность):

- Командир туротряда
- Командир палатки
- Завхоз по питанию.
- Завхоз по снаряжению
- Главный топограф
- Главный краевед
- Казначей

- Главный фотограф
- Метеоролог
- Летописец

В конце каждого дня, «костровые» из числа детей ,проводят «огоньки» в своих отрядах.

В рамках программы предусмотрено участие в областной программе единых действий.

Краткое описание программы по этапам (направлениям).

Коллективно-творческая деятельность: подготовка и проведение различных творческих дел с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей; поиск нестандартных, нетрадиционных форм работы.

Продуктивная деятельность: участие детей и подростков в работе кружков.

Игровая деятельность: участие детей в деловых играх; ежедневное проигрывание разнообразных социальных ролей в рамках реализации игры - путешествия.

Оздоровительная деятельность: ежедневная утренняя зарядка, участие детей в спортивных соревнованиях, воздушные и солнечные ванны.

Психологическое направление: изучение психологических особенностей каждого ребенка, создание психологически-безопасного, доверительного, дружеского общения, организация психолого-педагогического сопровождения детей по снятию внутренних и внешних конфликтов, существующих в сфере общения.

Направления деятельности

- Гражданско-патриотическая деятельность;
- Эколого-краеведческая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;

- Художественно-творческая деятельность;
- Досуговая деятельность.

Реализация основных направлений программы

Работа по воспитанию гражданственности и патриотизма.

Его средствами формируется правильное мировоззрение, нравственные ориентиры, идеалы, принципы. Происходит становление личностных качеств, необходимых для полноценной жизни гражданина в условиях современного общества, определяется сознательное и активное выполнение своих обязанностей перед Родиной и обществом. На протяжении всей работы необходимо формировать у детей понимание, что, у всех людей на планете, есть что – то общее. Это - человеческие потребности (в еде, воздухе, воде, жилище, внимании, одежде, здоровье), жизнь в семье, обществе, труд (производства, орудия труда, инструменты, материалы, ресурсы), символы государства, жизненный уклад, праздники, традиции, обычаи, взаимосвязь живых существ на Земле и их зависимость друг от друга.

Но каждый народ имеет и свои особенные стороны. Эти особенности обусловлены: характером и психологией каждого народа, особенностями исторического развития, географическим местоположением (степи, горы, леса, тундра, на юге, севере, средней полосе и т.д.), природными и социально – экономическими условиями (крупный или маленький город, деревня, и т. д).

Каждый народ имеет и свои особенные нравственные черты. Некоторые национальные черты наиболее характерны отдельным народам. Например: русскому народу присущи – открытость, самоотверженность, смекалка, находчивость ; грузинам – горячность, щедрость, оптимизм; татарам – верность в дружбе, надёжность; немцам - склонность к порядку, системе, точность во всём, педантичность; украинцам – неторопливость, исполнительность, общительность; евреям - интеллектуальность, дипломатичность; народам восточной части нашей страны – почитание и авторитет старших.

Каждый народ уникален, каждый народ вносит вклад в мировое общество, в развитие и культуру нашей планеты. Поэтому, ненавязчивая, доступная, интересная, разносторонняя работа с детьми по данной теме поможет в формировании кругозора ребенка, познанию географических начал, воспитанию гуманистических чувств. Все, запланированные мероприятия являются ключевыми.

Работа по Эколого-краеведческому направлению.

Познание живого, которое рядом с ребенком, взаимодействие со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

- экскурсии по родному городу
- экскурсии в краеведческий музей
- экскурсия в «Березовую рощу»
- виртуальные экскурсии по знаменитым местам нашей Родины

Спортивно - оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале смены и в конце;

- ежедневная утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация пешеходных экскурсий ;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- ежедневное разучивание народных игр. Отличный способ укрепить свой дух, свое тело, развить процессы мышления, фантазерства, эмоциональную составляющую нашей жизни. Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал именно таким образом, через игру. Народные игры актуальны и интересны и в настоящее время.

Работа по художественно – творческому направлению.

Развитие личности через общение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую деятельность. Умение реагировать на красоту в окружающей обстановке, музыку, поэзию, изобразительное искусство.

- конкурсы рисунков
- занятия по лепке
- занятия по музыке и хореографии
- конкурс поэзии
- создание костюмов, кукол народов России;
- знакомство и исполнение танцев и песен народов России,
- приготовление блюд национальной кухни;
- инсценировка песни, традиций и обычаев народов России.

Работа по сплочению коллектива воспитанников.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры;
- игры на выявление лидеров;
- игры на сплочение коллектива;
- метод социального проектирования;
- подвижные игры;
- игры на свежем воздухе;
- игры на поднятие настроения, снятие стрессов, укрепление здоровья.
- КТД;
- игры по станциям
- квест-игры

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в осенний период.

Объектовая тренировка в начале смены.

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и т.д.

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома»,

«Безопасность а городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Каждое утро проводятся информационные минутки безопасности.

Работа по развитию творческих способностей детей.

- оформление отрядных уголков, стенных газет;
- ярмарка идей и предложений;
- коллективно-творческие дела;
- работа в кружках;
- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины;

В народной подвижной игре, при беседах и рассказывании сказок разных народов России активизируется монологическая речь, поощряется словотворчество, желание высказаться. В изобразительной деятельности дети знакомятся с различными костюмами народов России. В музыкальной деятельности дети знакомятся с фольклором народов России. Всё это позволяет ребёнку прочувствовать наиболее глубоко чувство гражданственности и патриотизма.

Работа по привитию навыков самоуправления.

- выявление лидеров;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- проведение советов командиров.

Содержательный компонент программы представлен в следующих блоках:

- коммуникативный: знакомство и общение;
- обучающе- воспитывающий: проведение беседы, игр, информационного знакомства с историей нашей страны и родного края;
- творческий: организация конкурсов, разработка сценариев и проведение мероприятий, работа кружков;
- спортивно-оздоровительный: комплекс оздоровительных и спортивных мероприятий;
- диагностический: диагностика участников смены путем проведения педагогического наблюдения и проведение огоньков в конце каждой недели и последний день работы лагеря.

Реализация программы на всех ее этапах предполагает формирование и развитие творческих способностей детей, и создание у них хорошего эмоционального настроения.

Программа открытая. Это позволяет ее дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать во время смены.

Кадровое обеспечение программы.

Должность	Количество	Функции
Начальник лагеря	1	Общее руководство реализацией программы, материально техническое обеспечение, поощрение сотрудников и участников.

Старший вожатый	1	Работает по реализации программы. Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Разрабатывает и проводит мероприятия. Контролирует работу с других специалистов на смене. Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями.
Воспитатели	8	Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует соблюдение личной гигиены детьми, техники безопасности. Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях.
Инструктор по физической культуре	2	Разрабатывает и проводит спортивные мероприятия.
Педагог дополнительного образования	2	Разрабатывает и реализует мероприятия по профилю смены.

Партнеры реализации программы



Информационно – методическое сопровождение программы

Условия успешной реализации программы:

- быстрая адаптация детей в условиях временного коллектива;
- принятие идеи игры всеми участниками смены;
- органическое сочетание различных видов деятельности: игровой, организаторской, физкультурно-оздоровительной, досуговой;
- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей;
- формирование социальной активности, обогащение их социального опыта;
- организация успешной работы органов самоуправления;
- формирование толерантного отношения друг к другу, нейтрализация негативных воздействий социума;
- ежедневный анализ происходящего в лагере;
- вовлечение всех детей в дела и мероприятия смены.
- организация работы с детьми на «последствие»

Принципы построения программы:

1. Принцип психологической комфортности - создаются условия, обеспечивающие снятие всех стрессообразующих факторов;
 2. Принцип гуманизма - к каждому человеку относятся как к личности;
 3. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;
 4. Принцип креативности - приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
 5. Принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через «открытие» его детьми;
 6. Принцип творческой индивидуальности - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;
 7. Принцип демократичности - участие всех детей в программе.
 8. Принцип патриотизма - идентификация себя как гражданина России, с народами России, российской культурой. Решение ряда проблем нашей страны во многом зависит от гражданской позиции и ответственности подрастающего поколения, уважения к культуре своего народа и народов России. Человек, не уважающий чужую культуру, не может быть хранителем своей.
 9. Принцип толерантности - уважительное отношение и готовность взаимодействия между собой и людьми других национальностей.
- Эти принципы не только обеспечивают формирование у детей познавательных интересов, творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Структура организации деятельности:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность в лагере. В реализации программы лагеря участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: классные руководители, руководители дополнительного образования, социально-психологическая служба, преподаватели музыки, физической культуры, медицинский работник, библиотекарь, прошедшие обучение по организации работы с детьми в осенний период. В осенний период педагоги приобретают новый статус - воспитатели и кружководы. Это те взрослые, кто создает смысловое поле общения, организует жизнь и совместную деятельность детей и подростков.

Основные требования к воспитателям и кружковедам лагеря:

1. Знание основных закономерностей психического и физического развития детей, основных аномалий развития, приемов доврачебной медицинской помощи.
2. Умение организовать деятельность детей, построенную на принципах принятия, взаимопомощи, поддержки. Умение в отряде создать «зону ближайшего развития» для каждого ребенка.
3. Умения и навыки, обеспечивающие организацию полноценного отдыха ребенка, раскрытие его возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение смены - это процесс своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- диагностические;
- консультационные;
- прогностические;
- практические

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная - восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная - формирование у ребенка стремление компенсировать имеющиеся недостатки усилением сил в том виде деятельности, которую он любит и может в ней добиться успеха, реализовать свои возможности, способности.
- стимулирующая - направлена на активно-положительную, социально-полезную, предметно-практическую деятельность ребенка;
- корректирующая - связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно- ценностных ориентаций в общении и поведении.

Этапы реализации программы

Подготовительный

За две недели до открытия лагеря начинается подготовка к осеннему сезону. Деятельностью этого этапа являются:

- проведение совещания при директоре и заместителя директора по ВР по подготовке школы к осеннему сезону;
- проведение обучения всех работающих во время осенней смены по технике безопасности;
- издание приказа по школе о проведении осенней смены;
- разработка программы лагеря с дневным пребыванием
- подготовка методического материала для работы начальника лагеря, воспитателей, вожатых;
- составление необходимой документации (положения, план — сетки мероприятий, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

1-ый этап – организационный период (1 день)

Цель: заложить основы временного детского коллектива.

Задачи:

- предъявить к детям единые педагогические требования и выработать осознанные отношения к ним;
- удовлетворить потребности детей в информации о лагере, о людях, работающих с ними;
- ввести детей в игровую модель
- создать доброжелательную, психологически и социально комфортную атмосферу – основу полноценного коллектива;
- приучить детей к аналитической деятельности.

Формы работы: беседы, инструктажи, игры на знакомство и сплочение коллектива, игра по станциям, квест-игра, анализ дня.

2-ой этап – основной период

Цель: самореализация каждого участника программы.

Задачи:

- обеспечить разнообразную активную деятельность на основе общих интересов и совместного творчества;

- содействовать реализации возможностей и способностей каждого ребенка через участие его в делах различной направленности;
- создать благоприятный психологический и социальный климат;
- сформировать у детей умения самостоятельно анализировать собственные успехи и неудачи.

Формы работы: игры, конкурсы, КТД, спортивные игры и соревнования, общелагерные дела, огоньки.

Вся игра разделена на три этапа:

- первый этап **«Это я»**, в котором происходит определение себя, дети придумывают свои туротряды, входят в роль, распределяют должности;
- второй этап **«Это мы»** – проводятся мероприятия, внутри отрядов, представляя свои результаты исследования, достижения друг другу, на этом этапе много соревновательных и показательных моментов,;
- третий этап **«Мы вместе»** – проводятся мероприятия на сплочение всех отрядов, посещение других отрядов- гостевание, это и «Фестиваль друзей», различные тренинги на сплочение; совместные ярмарки творчества; изучение национальных блюд, спартакиада национальных игр.

3-й этап – итоговый период

Цель: подведение итогов реализации программы

Задачи:

- определить осознание личностного роста каждым ребенком
- создать условия для демонстрации ребенком приобретенного опыта;
- создать соответствующую психологическую атмосферу неповторимости событий отряда и лагеря.

Формы работы: итоговое дело, игра по станциям, прощальный «огонек».

Особенностью программы является запуск познавательных занятий, создаваемых с целью получения ребенком новых знаний, умений, навыков, расширения его кругозора, удовлетворения его познавательных способностей

- Итоговая диагностика участников смены;
- Подведение итогов смены ее участниками и организаторами, анализ эффективности ее проведения;
- Публикация материалов об итогах реализации смены на Интернет-ресурсах, в газете «Далматовский вестник», на сайте школы <https://dsosh2.udokms.ru/>

Особенности материально-технического обеспечения программы

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

- Отрядные комнаты;
- Спортивный участок;
- Школьный двор;
- Медицинский кабинет;
- Библиотека;
- Школьная столовая;
- Кружковые комнаты
- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- Бытовые предметы: столы, стулья.

Аппаратура:

- Музыкальный центр

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Ноутбук

Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи
- Футбольные мячи
- Волейбольные мячи
- Резиновые мячи разных размеров
- Скакалки
- Гимнастические обручи
- Кегли
- Маты

Развивающие игры:

- Шашки
- Шахматы
- Настольные игры
- фотоаппарат;
- канцелярские товары;
- костюмы и театральные реквизит;
- призовой фонд; грамоты, дипломы, вымпелы.

Список литературы и интернет ресурсы, использованные при разработке программы и необходимые в ходе ее реализации

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
4. Кривошекова Н.М., Самойлова М.Л. Сборник программ профильных смен учреждений отдыха и оздоровления детей различного типа: ГУО Курганской области, ГАУ Курганской области «Содействие детскому отдыху», 2015. - 17с.
5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006..Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.

Интернет-источники:

1. letokurgan.ru
2. <http://vozhatiki.ru/blog/2009-07-18-76>
3. <http://www.solnet.ee/>
4. <http://www.karusel-tv.ru/announce/10193>

1 .Анкета на входе для детей

Здорово, что мы - вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря.
2. Что ты ждёшь от этой лагерной смены?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких лагерных делах ты хотел бы поучаствовать?
5. Твоё любимое занятие.
6. Чему хочешь научиться в лагере или научить других?
7. Что хочешь организовать для других?
8. Пожалуйста, закончи следующие фразы:
 - Я пошел в лагерь потому, что...
 - Я не хочу, чтобы ...
 - Я боюсь, что...

Спасибо!

2 .Анкета на входе для родителей

Уважаемые родители!

Каждый ребёнок уникален, неповторим. Мы хотим, чтобы он уверенно чувствовал себя в коллективе, развивал свои способности и хорошо отдохнул. Для этого просим Вас ответить на вопросы:

1. Ф.И. ребёнка, дата рождения, место жительства.
2. Особенности здоровья вашего ребёнка:
 - группа здоровья;
 - хронические заболевания;
 - другое;
3. Характер вашего ребёнка.
4. Его интересы, способности.
5. Особенности его поведения.
6. Что Вы ждёте от школьного лагеря с дневным пребыванием детей, Ваши пожелания?

Спасибо!

3. Анкета на выходе для детей

Дорогой друг! Мы рады, что ты отдохнул в нашем школьном лагере. Ответь, пожалуйста, на вопросы, отменив нужный вариант ответа.

1. Что особенно заполнилось?
 - викторины
 - интеллектуальные игры;
 - конкурсы;
 - концерты;
 - игры;
 - дискотеки;
 - фильмы;
 - экскурсии;

- поездки, походы;
- игровая комната;
- соревнования;
- спортивный зал, актовый зал
- Свой вариант _____

2.Чему ты научился?

- выступать на сцене;
- играть футбол, шахматы, шашки, волейбол, баскетбол;
- рисовать;
- петь, танцевать;
- Свой вариант _____

3.Что тебе больше понравилось:

Завтраки

Обеды

Почему? _____

4.Какие оздоровительные процедуры тебе понравились?

4.Анкета на выходе для родителей

1.Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребёнка в пришкольном лагере (оздоровление, питание, спортивные, культурные мероприятия, отношение к Вашему ребёнку педагогического коллектива лагеря, вожатых, врача, режима дня и т.д.)

2.Что Вам больше всего понравилась? _____

3.Что не понравилось? _____

4.Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок отдохнул в нашем лагере на следующей смене, в следующем году?

5.Ваши пожелания _____

5.Анкета на выходе для педагогов

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:

«да», «затрудняюсь ответить», «нет».

1.Понравилась ли Вам работать в лагере? _____

2.Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами? _____

3.Удовлетворены ли Вы отношениями с воспитанниками? _____

4.Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями воспитанников? _____

5.Больше всего в работе нашего лагеря Вам понравилась _____

6.Не понравилась _____

7. Ваши предложения о работе осеннего лагеря на следующий год. _____

РЕЖИМ ДНЯ

9.00 -9.20	<p>Сбор детей, утренняя гимнастика Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку! Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!</p>
9.20 -9.30	<p>Общая линейка На линейку быстро стройся!</p>
9.30 -10.00	<p>Завтрак Нас столовая зовёт, Каша вкусная нас ждёт! Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!</p>
10.00-11.00	<p>Работа по плану отрядов (социально-значимая деятельность, работа кружков и секций) Лучше лагеря нет места на свете — Знают воспитатели, знают и дети. И если ты час этот будешь в отряде, Будет всем весело, будут все рады! Вместе с отрядом сил не жалеи, Пой, танцуй, рисуй и клей!</p>
11.00-12.00	<p>Обще лагерное мероприятие Если хочешь много знать, Многому учиться, Книги должен ты читать, Только не лениться! Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники час этот маются, все ребята в кружках занимаются. Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!</p>
12.00 -13.00	<p>Обед Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу аппетит. Время обеда настало, и вот Бодро отряд наш к столовой идёт...</p>
13.00 -14.00	<p>Занятия по интересам (чтение книг, просмотр фильмов, настольные игры) (подведение итогов дня, прогулка, отправка детей домой). А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"</p>

--	--